



Cátedra integradora una opción para incrementar los niveles de retención y titulación en las instituciones educativas.

María Fernanda Narváez Peña

Magister en Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa Ingeniera en
Administración Turística

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador

Autor para la correspondencia: fernandaturismorsc@hotmail.com

Paúl Alonso Salinas Jumbo

Maestría en Biología de la Conservación y Ecología Tropical

Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano s/n, Ecuador

Autor para la correspondencia: paulsalinasforestal@hotmail.com

Israel Manuel Curay Jumbo

Médico Veterinario Zootecnista

Autor para la correspondencia: israelcuray@gmail.com

Fecha de recepción: 4 de mayo de 2019

Fecha de aceptación 24 de julio del 2019

Resumen

Es significativo establecer mediante revisión bibliográfica la importancia de la catedra integradora para ayudar a elevar la tasa de retención y titulación de las universidades.

La catedra integradora se constituye en una herramienta para ayudar a los jóvenes universitarios a conocer de cerca cómo va a ser su futuro profesional, porque de forma obligatoria deberán desarrollar diferentes proyectos que los ayudara a vincularse con la sociedad.

La falta de material informativo para el desarrollo de esta asignatura y el desconocimiento de muchos profesionales en el tema motivó que el presente artículo tuviera como objetivo



establecer mediante revisión bibliográfica los principales conceptos, teorías y la importancia de la cátedra integradora en el modelo pedagógico de las instituciones educativas, pero sobre todo como desarrollarla acorde al nivel de estudios que este cursando el estudiante.

Uno de los objetivos de esta asignatura es el de integrar los conocimientos de todas las materias en una sola para que no queden como agentes aislados y así el estudiante logre un conocimiento integrador.

El trabajo en equipo es fundamental para lograr cumplir con los objetivos planteados en la asignatura no solo el trabajo en equipo de los estudiantes sino de todos los docentes y del directivo porque el fin es integrar los conocimientos adquiridos en las aulas.

Finalmente en este artículo el lector podrá visualizar como desarrollar la cátedra integradora acorde al nivel en donde se encuentre la asignatura acorde a cada malla de estudios, como conclusión principal se puede destacar que la cátedra integradora permite el crecimiento de los conocimientos adquiridos por parte de docentes y estudiantes a través de proyectos educativos que permite la vinculación del estudiante con la sociedad y así acercar al máximo a los jóvenes universitarios a las funciones que van a desarrollar una vez que terminen su carrera.

Palabras claves: Cátedra integradora, instituciones educativas, calidad, educación, directivos.

Abstract

It is significant to establish through bibliographic review the importance of the integrating chair to help raise the retention and titling rate of universities. The integrating chair is a tool to help young university students to know how their professional future will be, because they must develop different projects that will help them to link with society.

The lack of informative material for the development of this subject and the ignorance of



many professionals in the subject has motivated that this article aims to establish through bibliographic review the main concepts, theories and the importance of the integrating chair in the pedagogical model of the educational institutions, but above all how to develop it according to the level of studies that the student is studying.

One of the objectives of this subject is to integrate the knowledge of all subjects into one so that they do not remain as isolated agents and thus the student achieves an integrating knowledge.

Teamwork is essential to achieve the objectives set in the subject not only the team work of students but all teachers and the manager because the purpose is to integrate the knowledge acquired in the classroom.

Finally in this article the reader can see how to develop the integrating chair according to the level where the subject is according to each study grid, as a main conclusion it can be highlighted that the integrating chair allows the growth of the knowledge acquired by teachers and students through educational projects that allow the student to connect with society and thus bring university students closer to the functions they will develop once they finish their studies.

Key words: Integrative chair, educational institutions, quality, education, managers.

Introducción

El presente artículo tiene como propósito dar a conocer como la catedra integradora ayuda a los jóvenes universitarios a desarrollarse profesionalmente, en los espacios y actividades que van a ejecutar al finalizar sus estudios, indistintamente de la carrera universitaria que hayan elegido y esto a la vez le permitirá contribuir a mejorar el nivel de titulación universitaria que en la actualidad es un problema a nivel mundial (Báez, Ortiz, & Moreno, 2011).

En la actualidad se habla de nuevos modelos de enseñanza aprendizaje innovadores y



de calidad que no solo se centre en impartir clases sino también se fomente la reflexión y análisis del estudiante lo cual le permita abrir un sinnúmero de oportunidades en los diferentes campos laborales y que le permita desenvolverse de acuerdo a las diferentes transformaciones sociales que vive el país aportando de manera significativa a través de la investigación e innovación (Sáenz, M. A. V., Guerra, Y. R., & Valdés, K. D., 2017).

Para los jóvenes universitarios es muy importante conocer en qué campo laboral posteriormente se estarán desarrollando, es por ello que la cátedra integradora pretende acercar al estudiante a su futuro profesional a través de la realización de proyectos de vinculación con la sociedad a más de fomentar la reflexión del estudiante (García Hernández & de la Cruz Blanco, 2014)

Sin embargo al existir limitadas publicaciones sobre este tema ha despertado el interés por investigar el mismo y contribuir con los profesionales que tienen a cargo el impartir esta asignatura para que fruto de una enseñanza adecuada despertaran el interés de sus educandos y logren que la tasa de retención y titulación en las universidades sea alta y que permita al estudiante varios aspectos importantes como el manejo de conceptualización, la solución de los diferentes problemas a través del conocimiento y la investigación lo cual permita el aprendizaje tanto de docentes como de alumnos permitiéndonos el crecimiento permanente en sociedad y en colaboración con los diversos actores (Sáenz, M. A. V., Guerra, Y. R., & Valdés, K. D., 2017).

Para lograr desarrollar la cátedra integradora de una manera eficaz se plantea como objetivos la vinculación de las diferentes unidades y/o materias a levantar trabajos en equipos con escenarios reales para el mejor desenvolvimiento de los futuros profesionales.

Cátedra integradora no puede ser una signatura o materia aislada, sino más bien un ente que actúa como integrador de los conocimientos ya adquiridos que se complementa con las prácticas que deben desarrollarse con la planificación previa por parte del docente encargado de la materia a través de un plan de actividades a realizarse dentro de las practicas.



Desarrollo

La cátedra integradora se encarga del estudio de las tensiones, problemas y situaciones específicas de la realidad que son objeto de la carrera, desde la óptica del quehacer de la profesión por lo que cada período académico deberá abordar un eje de estudio que favorezca el conocimiento y los desempeños de los futuros profesionales en los escenarios laborales posibles (Aranda, 2018).

Es por ello que la cátedra integradora en la Unidad básica de la malla universitaria tiene que integrar los conocimientos adquiridos en los primeros ciclos de manera especial los conocimientos adquiridos de las materias de profesionalización, esto necesita identificar enfoques epistemológicos que sustentan el campo de actuación, identificar fuentes de información y poder expresar la investigación obtenida en forma de narración.

En la Unidad básica el trabajo se verá enfocado en hacer un puente en lo que los jóvenes ya aprendieron en los ciclos, módulos anteriores y en los conocimientos que están siendo impartidos en el ciclo, módulo actual en donde la observación directa, narración y otros elementos juegan un rol importante; una tarea fuerte pero no imposible (Silva, 2006).

En la unidad Profesional se debe hacer uso de un tipo de investigación exploratorio o descriptivo en el cual se debe: elaborar interrogantes de investigación, establecer los objetivos del estudio, determinar el enfoque metodológico que se asume, construir y aplicar métodos de investigación básicos de corte exploratorio o descriptivo finalmente se debe organizar los datos obtenidos y describir las características del problema mediante narrativas propias (Cartuche, 2018).

En la unidad de titulación se debe: diseñar problemas de investigación de tipo exploratorio o descriptivos, justificar su pertinencia, exponer las bases conceptuales que lo fundamentan mediante narrativas con estilo científico, determinar objetivos y enfoque metodológico del estudio exploratorio o descriptivo, Aplicar métodos e instrumentos



seleccionados, describir las características del problema estudiado y proponer posibles soluciones a través de narrativas fundamentadas (Cartuche, 2018, pág.24).

Es decir acorde a la unidad, al ciclo o modulo en donde se encuentre esta asignatura se deberá hacer uso de un tipo de investigación diferente acorde a la realidad y necesidad del territorio donde se aplique todo esto, con el objetivo de seguir el camino correcto que ayude a él buen desarrollo de la catedra integradora.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018,p.6).

Hablar de calidad resulta clave, pues obliga al o los responsables de ofrecerla y organizarla a pronunciarse, es decir obliga a los encargados de proveer los servicios educativos de buscar alternativas para que los estudiantes adquieran saberes y desarrollen actitudes al interior de sus aulas y así posteriormente sean profesionales más humanistas y centrados en la realidad local (Heredia, 2018).

Pérez (2018) afirma: “La deserción universitaria en el mundo bordea entre 30 y 40%, lo que no es un mito sino una verdad comprobada” (pág.1).

Es decir, lo que las instituciones educativas apuntan al implementar cátedra integradora dentro de sus mallas curriculares es ofrecer una educación con calidad porque no solamente se encargan de brindar conocimiento teórico sino obligan al estudiante en vincularse y proponer proyectos productivos y de interés para la sociedad donde se



desenvuelven.

Es importante destacar que un problema que afrontan las instituciones que brindan el servicio de enseñanza son los bajos niveles de retención y titulación que deben afrontar sean estas públicas o privadas.

La retención de estudiantes se ha convertido en uno de los temas de mayor interés investigativo en el ámbito de la educación superior, debido a las altas tasas de deserción que se están presentando desde hace varios años. Muchas investigaciones dan cuenta del considerable número de estudiantes que no logran terminar con éxito sus estudios superiores (Torres, 2012, pág.15).

Larrea (2019) Afirma “Uno de los problemas que enfrenta el sistema de educación superior tiene que ver con las tasas de eficiencia terminal que se expresa en estudiantes que se titulan tardíamente o desertan de su formación profesional” (pág.1).

Es así que las instituciones educativas buscan alternativas para poder incrementar el nivel de retención y titulación en cada uno de sus establecimientos, siendo la cátedra integradora una herramienta para lograrlo porque le muestra al estudiante el medio donde posteriormente se va a desenvolver despertando el interés de este para que culmine su carrera.

Es decir con esta nueva materia lo que buscan es que el proceso enseñanza-aprendizaje sea tenga una direccionalidad totalmente distinta a la tradicional, ahora no se trata solamente de memorizar conceptos que posteriormente se van a olvidar de la mente del educando sino pasar de esa enseñanza tradicional a un nuevo tipo de aprendizaje en donde le permita al estudiante integrar valores, conocimientos científicos y prácticos a través de proyectos que contribuyan a dar una posible solución a problemas de la sociedad.

Esto conlleva a dejar métodos tradicionales por parte del docente y lo obligan a investigar para poder enseñar al estudiante como resolver problemas de forma crítica y



creativa a tener una actitud positiva a investigar (Valdés Sáenz, Rodríguez Guerra, & Díaz Valdés, 2017).

Para lograr todo lo expuesto el docente debe planificar sus clases con mayor detenimiento que en otras asignaturas que imparta, ayudarse de material pedagógico y proponer didácticas que ayuden a comprender a los estudiantes lo que desea realizar.

Todo esto con el objetivo que el estudiante se convierta en amante a su futura profesión y lograr así que no desista de la carrera que ha escogido y logre titularse en el menor tiempo posible.

Conclusiones

La cátedra integradora permite que todos los miembros de la comunidad universitaria crezcan en conocimientos no solo el estudiante porque el docente adquiere nuevas metodologías para poder enseñarle al estudiante de una forma adecuada en donde le muestra cuál será su perfil de egreso y los diferentes escenarios donde podrá ejercer su profesión.

El trabajar en proyectos de vinculación con la colectividad hará que el estudiante refuerce sus valores que regirán su accionar profesional.

La cátedra integradora es la herramienta idónea para lograr elevar la tasa de retención y titulación de las instituciones educativas.

Referencias Bibliográficas

Aranda, A. (Abril de 2018). *calameo.com*. Obtenido de 1 Proyecto Integrador De Saberes

Pis: <https://www.calameo.com/books/005893324c6b5fc7c1db3>

Báez, C. P., Ortiz, A. P., & Moreno, I. D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y educadores*. 14(1), 17.

Cartuche, N. (2018). *La Cátedra Integradora y Su implementación en el contexto del Currículo de las carreras de régimen académico 2013*. Loja.

Constituyente, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

García Hernández, I., & de la Cruz Blanco, G. D. (2014). *Las guías didácticas: recursos*



necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175.

Heredia, B. (05 de Septiembre de 2018). *La calidad educativa y porque importa defenderla*.

Obtenido de El Financiero: <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/blanca-heredia/la-calidad-educativa-y-por-que-importa-defenderla>

Larrea, E. (2019). *Unidad Curricular de Titulación*. Obtenido de

<http://www.ces.gob.ec/doc/2-seminario/unidad-de-titulacion.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (04 de Enero de 2018). *Estandares de Calidad*

Educativa. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Pérez, D. (11 de Octubre de 2018). *Retención Universitaria mito o realidad*.

Obtenido de El telegrafo:

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/retencion-universitaria-educacion-superior>

Sáenz, M. A. V., Guerra, Y. R., & Valdés, K. D. (2017). La cátedra integradora en las mallas curriculares de las carreras. *Revista Científica de FAREM- Estelí*, (23), 97-109.

Silva, P. H. (2006). El proceso de formación en la universidad cubana.

Pedagogía Universitaria, 11(3).

Torres, L. (12 de Abril de 2012). *Retención estudiantil en la educación superior*.

Bogotá: Pontificia universidad Javeriana. Obtenido de

<https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%25C3>

[%25B3nEstudiantil2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f-126a2501c229](https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%25C3%25B3nEstudiantil2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f-126a2501c229)

Valdés Sáenz, M. A., Rodríguez Guerra, Y., & Díaz Valdés, K. (2017). La cátedra

integradora en las mallas curriculares de las carreras universitarias. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 97-107.