



**El asesoramiento a directivos en la prevención de enfermedades que afectan al docente**

**The advising to executives on the prevention of diseases that affect teachers**

**Ángela Lilia Rodríguez Maden**

**Universidad de Holguín, Cuba**

**(<https://orcid.org/0000-0002-9101-3493>)**

**Autor para la correspondencia E-Mail: [lilia@uho.edu.cu](mailto:lilia@uho.edu.cu)**

**María Isabel García Universidad de Holguín, Cuba**

**Universidad de Holguín, Cuba**

**(<https://orcid.org/0000-0002-9800-9040>)**

**Autor para la correspondencia: [mgarciapujadas@gmail.com](mailto:mgarciapujadas@gmail.com)**

**Yaquelin Socarrás**

**Seminternado Ronal Andalia Holguín, Cuba**

**(<https://orcid.org/0000-0001-8605-9494>)**

**Autor para la correspondencia [yaquioo3@nauta.cu](mailto:yaquioo3@nauta.cu)**

**Fecha de recepción: 20 de febrero 2021**

**Fecha De aceptación 13-abril 2021**

**Resumen**

En la labor desarrollada por la prevención de la salud del docente, aún prevalecen insuficiencias en el conocimiento de los directivos y docentes acerca de las enfermedades que los afectan. En tal sentido, este trabajo abordó la asesoría a directivos de centros educacionales desde la labor del psicopedagogo, y su interacción con el personal docente. Con el objetivo de solucionar tales insuficiencias se elaboró una estrategia para la asesoría a directivos con el fin de prevenir las enfermedades que más afectan a los docentes de la Secundaria Básica Alberto Sosa González en Holguín, Cuba. En el proceso de investigación se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico y la modelación para la propuesta de las actividades de la estrategia. Para el procesamiento de la información empírica: se utilizaron las técnicas directas: observación participante, la entrevista, encuestas a docentes, directivos y psicopedagoga el estudio

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

de documentos empleados como técnica no directa para obtener información. La modelación de las actividades de la estrategia favoreció el desarrollo del cumplimiento de las acciones de la prevención por parte de los directivos a los docentes con relación a las enfermedades que los afectan y el desarrollo del autocuidado de su salud como praxis cotidiana en lo individual y grupal.

**Palabras clave:** Directivos, Psicopedagogo, Asesoramiento psicopedagógico, Prevención, Enfermedades,

**Abstract:**

In the work developed by the prevention of the health of the teacher, there are still insufficiencies in the executives' knowledge regarding the diseases that affect teachers. Likewise, the consultant's office discussed this work with executives of educational centers from the psychopedagogue's work profile and his interaction with the teaching staff. For the sake of solving such insufficiencies a strategy was devised by psychopedagogists for the expert advice executives with the aim of preventing diseases that affect the teachers of Alberto Sosa González secondary school in Holguín, Cuba. Theoretic methods in the process of investigation such as analysis-synthesis, induction-deduction and historic-logic and the modelation for the proposal of the strategy activities were used. The direct techniques included empiric for information processing: participating observation, interviews, opinion polls to teachers, executives and psychopedagogists, the study of documents such as non-direct techniques to obtain information. The modelation of the strategy activities favored the executives' development of the fulfillment of the actions on the prevention on part of the teachers with respect to the diseases that have affected them and the development of the selfcare of his health like quotidian praxis in the individual and group.

**Keywords:** Executives, Psychopedagogue, Psychopedagogic advice, Prevention, Diseases.

**Introducción**

En la institución educativa se integra todo el sistema de influencias educativas, que requiere una dirección científica, en que el conocimiento de las particularidades y necesidades del desarrollo escolar y del docente es vital para su adecuado funcionamiento. En este contexto se ratifica la necesidad de comprender la actividad docente como un proceso laboral de interés para el área de la salud y seguridad en el trabajo, por el alto valor que representa y el fuerte impacto en el desarrollo de la sociedad.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

**DOI:** 10.33970/eetes.v5.n2.2021.264

La comprensión de la importancia que tiene la educación para la salud en el contexto pedagógico, como un "proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que sirvan de capacitación y faciliten los cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables"(Smith T, 1995, pág. 136-137.), significa que directivos y docentes adquieren conocimientos teóricos y prácticos de aspectos biológicos, psicológicos y sociales, así como una actitud consciente y responsable ante las medidas preventivas.

Deben distinguirse en el contexto antes citado los trabajos desarrollados por: los españoles Calera, Esteve, Roel y Uberti–Bona (2010) referidos a la salud laboral del docente, el estudio de documentos referentes al marco legislativo sobre las enfermedades profesionales en países como Comisión Europea/EACEA/Eurydice, (2018), España (Frutos J. A, González, P. González, Maillo, A. (2007). Ecuador (Vargas F., y, Domínguez, C 2020), Colombia (García, C.M., Constanza, Muñoz I. 2013) y Uruguay (NEED, 2018), entre otras fuentes, pero aún es insuficiente el asesoramiento a los directivos y el desarrollo de acciones de carácter preventivo para los docentes.

En el estudio comparativo realizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, (OREALC/UNESCO (2005) sobre las "Condiciones de trabajo y salud docente" es abordado en seis países la situación del profesorado y los factores que inciden en su desempeño, llama la atención como enfatizan en las condiciones ergonómicas, económicas, psicológicas, sociales y del entorno en general como causales que afectan al trabajo del docente.

En Cuba también se connotan las condiciones nombradas que tienen lugar en los escenarios geográficos antes dicho. Por lo que se considera pertinente este estudio con el objetivo de abordar los posibles agentes causantes de la aparición o el empeoramiento de enfermedades en docentes y directivos.

Deben distinguirse en la isla los estudios realizados por Valle y Batista (2007), que abordan aspectos relacionados con el cuidado de la voz, Requeiro (2008) reseña la importancia del autocuidado para la salud del maestro, Pérez (2010) trata la legislación y las enfermedades profesionales y Carrillo y Cruz Dávila (2012), Rodríguez, A., Socarrás, Y., Chelan, E.(2019) abordan las enfermedades profesionales y su prevención en el contexto del desarrollo local Socarras, Y., Martínez M., y Rodríguez A. (2018) y Socarrás, Y. (2020) abordan al directivo

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

**DOI:** 10.33970/eetes.v5.n2.2021.264

educacional y la asesoría psicopedagógica en la prevención de las enfermedades en el contexto educacional, Rodríguez, A., Marrero F. Zarzabal, Y. (2017) tratan la prevención de las enfermedades profesionales pedagógicas y el desarrollo sostenible, Guillén, S., Rodríguez, A., Socarrás, Y. (2019) realizan un estudio sobre las acciones preventivas para contrarrestar los trastornos músculo –esqueléticos en el personal docente.

También, es connotado por su importancia, el trabajo de Carvajal, C. et al. (2002), dedicado a abordar la salud de forma general en el contexto de la institución educacional. Los trabajos señalados constituyen referentes para el cumplimiento de las funciones de los directivos a través de las acciones de la prevención en enfermedades que afectan a los docentes.

El tema exige profundizar en su conocimiento, praxis, y la sistematicidad del desarrollo de acciones que permitan que la personalidad de los directivos y docentes puedan minimizar la acción de agentes causantes de las enfermedades, además de garantizar las condiciones necesarias para la educación en la prevención, desde el desarrollo de la asesoría a los directivos.

Con el objetivo de contactar el conocimiento teórico y práctico que poseen los directivos y docentes de la Secundaria Básica: "Alberto Sosa González" en relación con la prevención de las enfermedades que afectan al docente fueron aplicados a una muestra, diferentes métodos e instrumentos que corroboraron la existencia de las insuficiencias siguientes:

El estudio exploratorio de los problemas vinculados a la prevención de las enfermedades que afectan al docente permite corroborar que existe una baja percepción de los directivos y los docentes ante el riesgo que representa contraer las enfermedades que los afectan, lo insuficiente que resulta el diagnóstico y la asesoría psicopedagógica a los directivos en la prevención aludida.

La carencia demostrada en la revisión bibliográfica y la práctica pedagógica permitió identificar como Problema: ¿Cómo mejorar la actividad profesional de los directivos para la prevención de las enfermedades que afectan a los docentes de Secundaria básica?

Para resolver esta situación en correspondencia con el problema científico se declara el siguiente objetivo: Elaboración de una estrategia para la asesoría a directivos de la Secundaria Básica "Alberto Sosa González en la prevención de enfermedades que afectan a los docentes.

### **Marco teórico**

La asesoría en el ámbito de la actividad directiva es definida por diferentes especialistas entre Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

**DOI:** 10.33970/eetes.v5.n2.2021.264

los que se citan: Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno de Cuba (2010), Alcántara (1990); Millese(1990); Rodríguez (1998); Martínez (2000); Turón (2008) referenciados por Pérez Payrol, V. B., Basantes Garcés, J. L., y Velázquez Martín, T. C., 2014, pág.43 ; (Audrey (1990), Nonaka & Takeuchi (1999), Domingo (2001, 2003) y Borges (2012) dichos por Pérez V.B., et al (2017 pág.104).

De las referencias referidas es asumida la que realiza Borges, (2012), por abordar de forma amplia los elementos que son de esencia al referirse a la asesoría en directivos cuando plantea: “la forma organizativa que en el caso del proceso de formación de los cuadros y directivos educacionales, articula de manera coherente sistémica y sistemática, el contenido de las acciones de superación y preparación concebidas, con el fin de enfrentar de manera personalmente diferenciada, la solución de aquellos problemas profesionales, relativos al desempeño de un determinado puesto, existente dentro de la estructura de dirección del organismo, en correspondencia con las necesidades específicas en tal sentido identificadas .(pág. 4.)

En el contexto educacional Martínez (2000), la distingue como “(...) el servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación. Esta propicia la transmisión de ideas que tienen que ver con las actividades lógicas de comunicación con relaciones claras, abiertas y profundas que se establezcan entre el asesorado y el asesor por mutuo acuerdo mediante un proceso de negociación donde las personas, en primer lugar, deben saber en qué situación se encuentran, determinando sus puntos débiles y fuertes y segundo lugar necesitan saber cómo pasar del lugar en que se encuentran, al que se aspira llegar”. (pág.9)

Las investigadoras concuerdan con la definición de este último, porque expone de forma suficiente y clara los aspectos que caracterizan al sector y que son necesarios para realizar la asesoría a directivos educacionales.

La asesoría constituye una forma de organización de la preparación más ajustada a la práctica real y al contexto donde se desempeñe el directivo, ejecutada desde el puesto de trabajo; permite renovar la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje, debe ser intencionada, diferenciada, contextualizada y desarrolladora, dirigida al aprender a saber hacer y a provocar cambios en los modos de actuación de los directivos. (Pérez V.B., et al (2017 pág.103).

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

**DOI:** 10.33970/eetes.v5.n2.2021.264

Los autores citados ofrecen un grupo de aspectos necesarios para realizar la asesoría que no deben obviarse entre los que se destacan: considerarla como una relación de ética profesional, de credibilidad, confianza y colaboración, en la que se exprese el carácter personalógico ajustado de las acciones a las potencialidades y necesidades de aprendizaje de cada directivo y considerar la interacción entre el directivo y el contexto del departamento y las acciones con los docentes, (Pérez V.B., et al (2017 pág.104).

De igual modo es necesario discurrir en que es lo singular para cada directivo, así como la creación de un clima favorable, con un espacio de interacción y comunicación efectiva y la experiencia del directivo en el empleo de un estilo democrático y participativo. (Pérez V.B., et al (2017 pág.104).

Se enfatiza en las funciones de la dirección que se manifiestan en el centro independientemente de las características específicas de cada actividad y del nivel en que se lleven a cabo, entre las que se encuentran: de planeación, de organización, de regulación, y de control y evaluación. (Valiente 2005, pág. 23).

Para que los directivos desarrollen sus potencialidades en el centro deben ser asesorados en los siguientes aspectos:

Auxiliar al equipo directivo a tomar decisiones ajustadas a los objetivos perseguidos y a las características del centro, con atención especial a los proyectos de centro.

Favorecer la eficacia de las reuniones, en el cumplimiento de los acuerdos, el seguimiento de las acciones iniciadas y la evaluación.

Facilitar la creación de redes de comunicación y su fluidez entre todos los agentes de la comunidad educativa.

Ayudar a los docentes en el análisis y reflexión de manera compartida sobre sus prácticas cotidianas para potenciar la significatividad de los aprendizajes.

Promocionar la autonomía profesional de los docentes.

Además, debe asegurarse de compartir el significado y el sentido de la intervención psicopedagógica, al pactar las funciones y responsabilidades que cada uno tendrá al insistir en la necesidad de cooperación real.

A su vez, debe aclarar límites, evitar ofrecer recetas y soluciones inmediatas, rechazar la

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

dependencia y conseguir gradualmente la autonomía de los docentes al tomar decisiones.

Como consecuencia de su labor educativa, en los docentes se producen enfermedades relacionadas con su profesión que afectan el proceso docente-educativo, que influyen en la calidad del proceso en las escuelas, muchos docentes no consideran la salud como un factor importante para su bienestar personal como condición para un buen ejercicio de la profesión, lo que ocasiona el abandono de los docentes de su profesión por afecciones que pueden ser prevenibles, al predominar el insuficiente conocimiento sobre cuáles son las enfermedades que pueden adquirir durante el ejercicio de su labor profesional Carrillo, H., Dávila, M. (2012)..

Desde los años 80 las investigaciones demuestran que existe una relación entre el trabajo docente y diversos trastornos de salud tanto a nivel biológico (problemas cardiovasculares, respiratorios, lumbalgias, cervicalgias, preeclampsia o úlcera de estómago, entre otros) como psicológico (ansiedad, depresión, insatisfacción laboral, reducción de la productividad, absentismo laboral, pasividad en la vida extra laboral entre otras (Alemañy, C. 2009).

Los resultados de un estudio comparativo realizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para la América Latina y el Caribe OREALC (2005), es resaltado porque tomo como referente el comportamiento de las condiciones de trabajo y salud docente, según el perfil patológico (enfermedades diagnosticadas por el médico), en países de Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay. En el 2007, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe además por reconocer como enfermedades de los profesores el estrés, la depresión, la neurosis y enfermedades psicosomáticas diagnosticadas y percibidas, el que posee vigencia.

No hay que perder de vista la diferenciación entre las enfermedades profesionales, cuyas causas están en el trabajo, y las enfermedades que están relacionadas con la profesión, o agravadas debido a la misma (aunque la causa no esté exclusivamente en el trabajo). Estas últimas, llamadas "enfermedades derivadas del trabajo", no se hallan en los listados de enfermedades profesionales (lista internacional, lista europea, y listados específicos en la legislación de cada país), y las otras enfermedades, denominadas como "comunes"(Pérez 2010, pág.3).

Algunos países adoptan el "sistema mixto", basado en incluir como mínimo en la lista internacional la consideración de otras enfermedades cuando es demostrada su existencia en la

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

práctica, y son aportados datos médico-laborales como evidencia de su causa laboral.

De igual modo, la Resolución Conjunta No. 2 del MTSS-MINSAP(1996,2006) emitida por los Ministerios de Salud Pública y del Trabajo y Seguridad Social en Cuba considera más de 30 tipos de enfermedades profesionales y establece los requisitos para su diagnóstico (Pérez 2010, pág.3). En relación con las enfermedades asociadas a la labor del docente, se estima que aún resulta insuficiente la declaración que se realiza de estas, pues son omitidas un grupo de enfermedades que en la praxis del docente este adquiere, incluso reveladas en el perfil patológico.

Por tal razón se insiste en que estas dolencias sean incluidas en el catálogo de enfermedades profesionales, sólo de esa forma puede ser reparado el daño que el trabajo provoca en la salud y también se puede posibilitar una verdadera labor preventiva en tal sentido (Alemañy, C. 2009), valoración, con la que se coincide.

Entre las enfermedades de mayor prevalencia en los docentes, se listan las siguientes: patologías musculo-esqueléticas, las enfermedades de otorrinolaringología, con énfasis principal en la voz, enfermedades psíquicas y nerviosas, además de otras enfermedades laborales, que no obstante a su baja prevalencia, no se puede desconocer que existen.

De lo explicado, se infiere que deben tomarse en cuenta determinados aspectos para abordar el estudio de las enfermedades que afectan al docente, como los referidos a las condiciones ergonómicas, las condiciones de trabajo y sociales, así como las condiciones físicas ambientales

La prevención constituye una acción necesaria en el proceso de educar para la salud; esta es "...una práctica social, responsabilidad de todos los individuos conscientes que forman parte de una sociedad, los cuales deben aportar al mejoramiento de la calidad de vida en forma integral." (Ruiz 2006, pág. 20). Por ello en el contexto pedagógico el docente debe conocer los primeros síntomas de las enfermedades relacionadas con la profesión pedagógica y saber cómo contrarrestarlas de manera que no afecten su rendimiento laboral y la calidad del aprendizaje de los estudiantes. (Ruiz 2006, pág. 22).

La activación de la prevención en el centro educativo, requiere de una normativa que defina el papel que va a jugar cada cual, y los procedimientos generales para aplicar los conocimientos técnico-preventivos a cada situación general, quien dirige y controla la actividad laboral, tiene la responsabilidad de garantizar la salud y la seguridad en el trabajo (Resolución 111/2017, pág.III).

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

**DOI:** 10.33970/eetes.v5.n2.2021.264

La referencia anterior significa que es el director junto a su Consejo de dirección, los responsables principales de los resultados que se obtienen en su escuela sobre el cumplimiento del fin y los objetivos del trabajo preventivo, en relación con las enfermedades, en tal sentido es importante la orientación que realizan para el logro de una eficiente organización del trabajo en la escuela para la obtención de altos índices de asistencia y eficiencia laboral.

La labor preventiva en el nivel secundario básico en Cuba, tiene como sustento la Resolución 111/2017, que en sus (págs. 13 y14) declara las obligaciones y atribuciones de los directivos en la escuela, en relación con el trabajo preventivo educativo, las que permitieron a las autoras reelabóralas, en función de la asesoría a los directivos en el manejo de situaciones originadas por las enfermedades que afectan al docente en su contexto laboral del modo siguiente:

Organizar, orientar dirigir el estudio de los documentos emanados del Gobierno y el Ministerio de Educación entre otros sobre el trabajo preventivo con la aplicación consecuente de lo establecido en dichos documentos, por los subordinados.

Diseñar, desde el sistema de trabajo del centro, los espacios que aseguren la labor preventiva en los docentes sobre la base del trabajo metodológico.

Planificar y ejecutar desde el plan anual acciones dirigidas al trabajo preventivo en el centro en relación con las enfermedades que afectan al docente, a partir del diagnóstico y la caracterización de los docentes.

Controlar y evaluar permanentemente los resultados alcanzados en el trabajo preventivo, a través de los órganos de dirección y técnicos, además de otros momentos del funcionamiento de la escuela.

Incorporar en los planes temáticos de los consejos de dirección, de acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado de la institución educativa, temas relacionados con el trabajo preventivo educativo en relación con las enfermedades profesionales.

Diseñar sesiones de capacitación trimestral con temas relacionados con el tipo de prevención señalado para los docentes

Orientar y controlar permanentemente el proceso de diagnóstico y caracterización del centro y de los docentes por el psicopedagogo

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0  
International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo



Proponer al grupo de trabajo preventivo institucional, incorporar un especialista que aborde la prevención de las enfermedades que afectan al docente

No basta solo con que los directivos orienten a sus docentes con el fin de prevenir las enfermedades que los afectan, es preciso que también realicen una labor educativa encaminada al autocuidado que deben desarrollar todos y cada uno de ellos.

### **Materiales y métodos**

Como métodos teóricos de la investigación se utilizaron el análisis y crítica de las fuentes para la identificación y descomposición de los elementos de la prevención de enfermedades que afectan al docente; la inducción-deducción, se utilizó para obtener determinadas generalizaciones y leyes empíricas en la estructuración de la estrategia; y la modelación para el establecimiento de la relación entre las etapas y las acciones que la conforman con vista a la orientación general de la asesoría a los directivos en la prevención de las enfermedades que afectan al docente de la Secundaria Básica mencionada.

Como empíricos, la observación de las condiciones de los puestos trabajo, donde los docentes desarrollan sus actividades, y la realización de las actividades para la prevención de enfermedades que afectan al docente de la Secundaria Básica: “Alberto Sosa González”, la revisión documental de nueve documentos establecidos para la prevención de la salud en el contexto educacional cubano, actas de reuniones del Consejo de dirección, entre otros. Fueron realizadas entrevistas a los directivos y a la psicopedagoga, encuestas a docentes y directivos. Además se aplicó el criterio de especialistas, del que se resumen las valoraciones realizadas después de la aplicación de la estrategia.

El estudio realizado, abarcó el inicio del curso 2018-2019 hasta el primer semestre del curso 2019-2020 el que tuvo como objetivo: diagnosticar el conocimiento teórico y práctico que poseen la directora, los miembros del Consejo de dirección y docentes acerca de la prevención de las enfermedades que afectan a los docentes, de la Secundaria Básica “Alberto Sosa González”

Constituyen fuente de información, el personal docente seleccionado y los miembros del Consejo de dirección, de un total de siete miembros seleccionados cinco para el 57,1 % por las atribuciones y obligaciones asumidas desde su rol para desarrollar la dirección del proceso pedagógico del centro, De la población de 65 docentes fueron tomados como muestra 30 para el

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

46,15 %, entre los que se distinguen 10 licenciados en diferentes asignaturas, de estos son profesores guías 18. Fueron determinadas cinco dimensiones y 17 indicadores para realizar el estudio.

## Resultados y Discusión

Para desarrollar la prevención de las enfermedades que afectan al docente la estrategia se caracteriza por ser flexible, susceptible al cambio y con la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver, por el nivel de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extradocente y lo extraescolar. Son atributos la racionalidad de tiempo, los recursos y esfuerzos en la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazos, así como la secuencia de los pasos, acciones o algoritmo de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección.

Esta incluye el diagnóstico inicial y final para la solución de los problemas, además tiene como sustento los principios psicopedagógicos y el comportamiento de su coherencia entre los diferentes niveles organizativos: departamento, claustro de profesores, escuela, comunidad. Constituye una posibilidad para el desarrollo de la asesoría en directivos para su preparación en los contenidos de la prevención

Se propone como *objetivo general*: favorecer el desarrollo de la asesoría a los directivos en la prevención de enfermedades que afectan al docente.

Los objetivos específicos para su desarrollo y cumplimiento:

Diagnosticar el conocimiento teórico y práctico del contenido de la asesoría a los directivos en la prevención de enfermedades que afectan al docente y el nivel de sensibilización que tiene ante la problemática.

Capacitar metodológica, científica y pedagógicamente al director y los miembros del Consejo de dirección en cómo realizar la orientación a los docentes en temas de prevención de enfermedades que los afectan.

Diseñar acciones para la toma de decisiones dirigidas a la reafirmación de los aciertos y la corrección de las deficiencias en el desarrollo del proceso de asesoramiento para la prevención de enfermedades que los afectan.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

## **Etapas para el desarrollo de la estrategia**

### **Etaapa I: Diagnóstico y sensibilización:**

Permite delimitar cuáles son las insuficiencias que impiden la consecución de los objetivos en la educación en relación con la temática. Debe incluir medios de diagnósticos grupales e individuales con validez suficiente como para confiar en sus resultados.

**Objetivo:** Caracterizar la preparación que poseen los directivos para el cumplimiento de sus funciones como la orientadora en la prevención de enfermedades que afectan al docente y sensibilizar a la comunidad educativa en la necesidad e importancia que tiene el proceso de asesoramiento.

**Acciones. 1)** Elaborar y aplicar las tareas diagnósticas dirigidas al director y la comunidad educativa para la determinación de las necesidades básicas de aprendizaje para la asesoría en la prevención de las enfermedades que los afectan.

2) Determinar las modalidades de preparación a la comunidad educativa y selección del lugar para el desarrollo de las actividades y la decisión del cómo y cuándo evaluar la marcha del trabajo,

3) Distinguir el procedimiento para la valoración e interpretación de las técnicas y métodos utilizados en el diagnóstico de las necesidades para la asesoría.

### **Etaapa II. Planificación y organización:**

**Objetivo:** Diseñar las acciones que integran el plan de intervención.

Caracterizada por la definición de los objetivos que se esperan alcanzar con el cumplimiento de la estrategia, la delimitación de las áreas que intervienen, las actividades y tareas que se ejecutarán por parte del director y la comunidad educativa. Esta etapa favorece la precisión de los contenidos orientacionales y el eje de orientación que la estructuran para encaminar el trabajo de los directivos en la prevención.

**Acciones: 1)** Concebir la disposición de los directivos desde la planificación de su plan de trabajo individual para recibir la preparación que necesita según las deficiencias detectadas.

2) Determinar las necesidades, intereses de los directivos y docentes,

3) Determinar la modalidad en que se desarrollará la preparación.

**III Etapa denominada de Ejecución.** Comprende la guía y supervisión de los directivos y docentes en el desarrollo del cumplimiento de la totalidad de las actividades planificadas.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

**Objetivo.** Verificar el cumplimiento de las acciones previstas en las etapas anteriores

### Acciones

1. Ejecución de las actividades previstas
2. Tomar las decisiones pertinentes.
4. Favorecer la comunicación interpersonal.

A continuación, se ejemplifican algunas de las sesiones del taller mencionado que constituyen parte de actividades desarrolladas en esta etapa III.

#### **Actividad 2: Título:** “¿Qué se expone”?

**Objetivo:** Ofrecer información sobre la importancia del conocimiento de la prevención de las enfermedades que afectan al docente.

Contenido: Importancia del conocimiento de las enfermedades que afectan al docente.

**Métodos y procedimientos:** la observación y la explicación.

**Medios:** recortes de periódicos, revistas, dibujos, afiches elaborados por los docentes acerca de la prevención de las enfermedades que afectan al docente.

Se incluyen varias acciones y la selección de las más funcionales, acorde con el diagnóstico del docente:

- a) Exposición en la Biblioteca de libros, fotografías, periódicos entre otros que inviten a los docentes a su lectura, motivación y estudio del tema,
- b) Creación de un sitio por los docentes, donde expondrán dibujos, afiches elaborados por ellos acerca de las enfermedades que los afectan entre otras.
- c) Actualización por la sesión sindical de murales, que divulguen frases a cerca de estilos de vida saludables y prevención de las enfermedades apuntadas y debates auspiciados por la organización, así como charlas, en conjunto con las autoridades sanitarias del lugar.
- d) Participación en fechas significativas, como el 7 (Día internacional de la salud) y 16 de abril (Día de la voz del docente) dedicados a conocer un poco más sobre la voz, su cuidado e incidencia en la salud y el bienestar del docente.

Fecha: mensual, controlan y evalúan la investigadora y la directora. Participan: docentes, directora, lugar biblioteca aula, departamento

Aspectos que no deben faltar al desarrollar la actividad: Convencimiento de los sujetos para

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

asistir voluntariamente a las actividades citadas, la creación de condiciones psicológicas favorables y materiales para el desarrollo de las actividades.

#### **Etapa IV Control y evaluación.**

**Objetivo.** Constatar los resultados finales con el diagnóstico inicial y valoración de los resultados. En esta etapa se determinará cómo lo ocurrido coincide o no con lo concebido, con qué calidad y qué variación es necesario según las acciones previstas.

#### **Acciones:**

1. Aplicar los instrumentos para realizar la valoración de la efectividad de la estrategia,
2. Comprobar el conocimiento y preparación, que posee la directora y miembros del Consejo de dirección acerca de la importancia de la asesoría, que debe recibir para orientar en la prevención de las enfermedades que afectan al docente.
3. Comprobar el nivel de preparación real, que poseen los directivos en éste momento para el cumplimiento de su función como orientadores
4. Prever el diseño de acciones, para la toma de decisiones, dirigidas a la reafirmación de los aciertos y la corrección de las deficiencias en el desarrollo de la prevención de las enfermedades que afectan al docente.

Para corroborar la existencia del problema, se valoró la situación actual que presenta la asesoría a los directivos en la prevención de las enfermedades que afectan a los docentes de la escuela Secundaria Básica: "Alberto Sosa González"

La información obtenida a través de los instrumentos aplicados, permitió conocer el estado inicial que presentaban dichos directivos en el conocimiento de la prevención de las enfermedades que afectan al docente. Esta se relaciona a continuación:

El insuficiente conocimiento e información que poseen la directora, los miembros, del Consejo de dirección y docentes acerca de la prevención de las enfermedades, que afectan a los docentes y de los aspectos legales y jurídicos que respaldan al docente, en el caso de estos últimos no tienen acceso a los documentos normados para el tratamiento del tema.

La directora, posee un nivel de preparación medio para orientar a los docentes, lo que denota la necesidad de profundizar en la relación objetivos, contenidos, métodos, medios y formas utilizadas en el cumplimiento del enfoque funcional y de roles de la dirección, para la proyección de

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo

las acciones de prevención.

Falta sistematicidad, en la participación e implicación de los miembros del Consejo de Dirección en estas acciones.

Existen irregularidades en el cumplimiento de las condiciones ergonómicas y físicas-ambientales del centro evaluado con las categorías de regular y mal.

Los docentes logran identificar algunas enfermedades, relacionadas con la modulación de la voz, sin embargo, no hay una percepción de los factores de riesgo, ni del empleo de medios y de formas para su autoprevención.

El asesoramiento a la directora y su Consejo de dirección, resulto ser insuficiente lo que limita la orientación a los docentes, al planificar un limitado desarrollo de las actividades, y las realizadas adolecen de creatividad incidiendo de forma negativa en el desarrollo de la prevención.

Insuficiente integración de las organizaciones y la administración, y del sistema de influencias educativas, en el desarrollo de las actividades dirigidas a la prevención de dichas enfermedades, el estado de satisfacción que experimentan los implicados con la prevención en el centro es muy bajo.

Resulta insuficiente, el rol de la psicopedagoga en el cumplimiento de sus funciones como asesora de la directora y su Consejo de dirección.

### **Discusión**

Una vez aplicada la estrategia, para valorar su efectividad en la prevención de enfermedades que afectan al docente se emplean como métodos: el criterio de especialistas, del que se resumen las valoraciones realizadas después de su aplicación. Los especialistas (10) distinguen como positivo la existencia de una fundamentación teórica que permite comprender su esencia y el motivo de su selección en esta modalidad presente en la investigación. Reconocen que la estrategia está estructurada de modo que logra incidir directamente en los sujetos implicados en la problemática y que la metodología empleada favorece su contextualización.

Señalan, además, que los contenidos de la asesoría para la orientación a la directora y miembros del Consejo de dirección y docentes responden a las necesidades básicas de aprendizaje existentes en la realidad educativa, que las acciones desarrolladas están dirigidas a fomentar aprendizajes para la vida y a estimular el desarrollo de habilidades que permiten desarrollar la prevención citada.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

**DOI:** 10.33970/eetes.v5.n2.2021.264

Recomiendan continuar profundizando en la problemática para proyectar acciones que influyan directamente en los docentes como principales sujetos afectados desde el puesto de trabajo durante la dirección del proceso docente educativo.

A partir de los resultados del criterio de especialistas, se realiza un taller de Reflexión crítica y construcción colectiva sus objetivos se centraron en promover el intercambio de ideas, opiniones y experiencias, sobre la base de los conocimientos teóricos que poseen los docentes y su práctica, para el logro integral de la labor de la directora y restantes directivos en la prevención citada. El taller se desarrolló con la participación del 100% de los docentes de la Escuela “Alberto Sosa González” y los miembros del Consejo de dirección, las investigadoras y la directora.

Se incorporaron, además, especialistas en el tema, con el fin de enriquecer con sus valoraciones la propuesta. Para el desarrollo de los talleres se asume la estrategia investigativa, aportada por Fonseca (2008) con adecuaciones a tenor con las particularidades del tema. Entre los criterios registrados en el taller de reflexión, se resumen los siguientes:

Los participantes consideran que la propuesta es pertinente y valiosa por las demandas sociales que realiza a la formación permanente de profesionales, y constituye una herramienta de trabajo para mejorar la preparación de los directivos y docentes en este tipo de prevención.

La concientización profesional y el cambio asumido en relación con la responsabilidad individual y colectiva ante el cuidado de la salud y los factores de riesgo a los que se enfrenta el docente y cómo afrontar los mismos, el reconocimiento de la necesidad de orientación de los docentes y la posibilidad de su satisfacción desde la propia institución o centro.

La presentación por los docentes de sus experiencias y de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la estrategia. Los docentes plantean, las potencialidades que tiene la estrategia, para la solución de los problemas en la práctica educativa, a partir de su correspondencia con los objetivos y su fin.

Resaltan la comprensión de que lo aprendido y su incorporación para mejorar sus estilos de vida, sin dudas los temas recibidos contribuyen a su preparación (El 100%) de los docentes, consideran la calidad de los temas, recibidos y hacen sugerencias para su continuidad con la posibilidad de invitar a diferentes especialistas para tratar otras temáticas referentes a este tipo de prevención, y lograr mejorar la labor de los directivos y la psicopedagoga en la orientación que

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo

deben brindarle. La psicopedagoga agradece el desarrollo del taller porque está en mejores condiciones para orientar a los directivos y docentes en el contenido de este tipo de prevención.

### Conclusiones

La atención psicopedagógica a directivos para la prevención se sustenta en la orientación educativa y la asesoría como modalidad vistas desde el contexto de la dirección educacional, expresada mediante sus formas, técnicas y vías de realización desde el rol de los directivos como orientadores.

El marco jurídico y legal actual requiere ser actualizado en relación con los listados establecidos para la declaración de las enfermedades que afectan a los docentes, debido a que no siempre las explican de forma suficiente, o no son tomadas en cuenta, así lo evidencia la práctica educativa.

Aun cuando se reconoce la necesidad de la asesoría a los directivos, para la prevención de las enfermedades que afectan a los docentes, en la práctica, no es abordada suficientemente, por lo que se denotan insuficiencias en el aspecto teórico-metodológico de este proceso.

El cumplimiento de la estrategia permitió corroborar su efectividad al evidenciar su valor formativo y la interiorización de la importancia del trabajo realizado por la prevención para evitar la aparición de las enfermedades que afectan al docente.

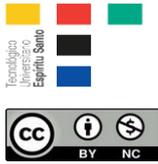
### Referencias bibliográficas

Alemañy, C. (2009). *La docencia: enfermedades frecuentes de esta profesión Cuadernos de Educación y Desarrollo* Vol. 1, Nº 1 (abril) <http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157>.

Borges, R. (2012). *La asesoría, elemento integrador en el funcionamiento de los departamentos de dirección científica educacional*. Conferencia. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Calera, A. A., Esteve, L., Roel, JM., y V, Uberti-Bona (2010). *La salud laboral en el sector docente*: Ediciones Bomarzo con la colaboración de ISTAS: Gráfica Antar S.L. Alicante.

Carrillo, H., Dávila, M. (2012). *Acciones preventivas para contrarrestar las principales enfermedades del personal docente*. Educación y Sociedad Revista Digital. Año 10 - Número 4. Oct-Dic 2012. UCP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.



Carvajal, C. et al. (2002). *Educación para la salud en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, (2018). *La profesión docente en Europa: Acceso, progresión y apoyo. Informe de Eurydice*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

COMISIÓN NACIONAL DE CUADROS (2000). *Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y del Gobierno*. La Habana.

De Frutos José Antonio, González, Patrocinio González, Maillo, Antonio (2007). *Condiciones de trabajo y satisfacción laboral de los docentes*. Educación y futuro 17- 42

García Castro Constanza María y Muñoz Sánchez Alba Idaly (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. Avances en Enfermería. VOL. XXXI N.º 2 JULIO-DICIEMBRE XXXI (2): 30-42

Guillén, S., Rodríguez, A., Socarrás, Y. (2019). *La prevención de trastornos musculoesqueléticos en el personal docente. Libro Ciencia e Innovación tecnológica Vol. XIII, en el capítulo Ciencias pedagógicas*. Editorial Académica Universitaria Disponible en <http://edacunob.ult.edu.cu/>. Consultado 5 de abril de 2020

INEED (2018), *La salud y las condiciones de trabajo de los docentes en Uruguay, agosto*, IN Montevideo.

Martínez, M. (2000). *Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la Dirección Municipal de Educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona.

MINED (Ministerio de Educación) CUBA (2000). *Reglamento Ramal para el Trabajo con los Cuadros Ministerio de Educación. Dirección de Cuadros del MINED*, Ciudad de la Habana, Cuba.

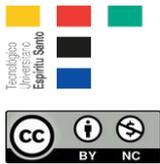
MINED (Ministerio de Educación) CUBA (2017). *Procedimiento para el diseño y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica Resolución 111/2017*. Ciudad de la Habana, Cuba.

MTSS-MINSAP(1996,2006) Resolución Conjunta No. 2 del MTSS-MINSAP. (Ministerio de Trabajo y Seguridad social y Ministerio de Salud Pública.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo



DOI: 10.33970/eetes.v5.n2.2021.264

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO, (2005) "Condiciones de trabajo y salud docente" Santiago. Disponible [www.unesco.ctSantiago](http://www.unesco.ctSantiago) de Chile, Chile, Consultado 20 de febrero 2020.

Pérez Payrol, V. B., Basantes Garcés, J. L., & Velázquez Martín, T. C. (2014). La asesoría para la preparación de los directivos de la Universidad en la gestión de los recursos humanos. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 7 (1). pp. 43-50 Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Pérez Payrol, V.B., Baute Rosales, M., & Maldonado, M.T. (2017). La asesoría: una forma de organización para la preparación de los directivos de educación superior en la evaluación profesoral. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 102-108. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus> Consultado 10 marzo 2019.

Pérez, L. (martes 15 de octubre del 2010) Cuestión de leyes Enfermedades profesionales. *Granma* pág. 3.

Requeiro (2008). *Preparación para el autocuidado de la salud*. Estudio intervención en profesores generales integrales del Municipio de Cumanayagua. Cuba

Rodríguez, A., Marrero, F. Zarzabal, Y. (2017). *Prevención de enfermedades profesionales pedagógicas y el desarrollo sostenible Ponencia presentada en la VII Conferencia Internacional Ciencia y tecnología por un desarrollo sostenible Universidad de Camagüey Publicada en el CD-ROM de las memorias del evento con*

Rodríguez, A., Socarrás, Y., Chelan, E. (2019). *Prevención de enfermedades profesionales pedagógicas y el desarrollo local. Ponencia presentada en el Primer Taller Nacional de trabajo comunitario, atención a la diversidad y desarrollo local Centro Municipal Universitario, Báguanos*. Publicada en el CD-ROM de las memorias del evento con el ISBN: 978-959-7223-40-236.

Ruiz, Gamio, X. (2006). *El taller como innovación pedagógica en promoción y educación para la salud en la escuela. Curso pre reunión. V taller regional sobre promoción y Educación para la Salud*. La Habana.

Smith T (1995). *Atlas del Cuerpo Humano*. Editorial Grijalbo.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo



**DOI:** 10.33970/eetes.v5.n2.2021.264

Socarrás, Y. (2020). *La prevención de enfermedades que afectan al docente de Secundaria Básica*. Trabajo de Diploma presentado en Opción al Título de Licenciada en Educación Especialidad Pedagogía- Psicología Universidad de Holguín Sede: "José de la Luz y Caballero"

Socarrás, Y., Martínez M.M y Rodríguez, A. (2018). *El directivo educacional y la asesoría psicopedagógica en la prevención de las enfermedades pedagógicas profesionales Libro Ciencia e Innovación tecnológica Vol. XII, en el capítulo Ciencia pedagógicas*. Editorial Académica Universitaria Disponible en <http://edacunob.ult.edu.cu/>. Consultado 5 de abril de 2020

Valiente, P. (2005). *La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección*. Curso 77, Evento Internacional Pedagogía 2005. La Habana.

Valle, A. &, García, G. (2007). *Dirección organización e higiene escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vargas Fernanda., Cristhian, Begnini Domínguez (2020). *Relación entre el ejercicio docente y sus implicaciones en la salud*. *Revista Mikarimin*. Publicación cuatrimestral. Vol. VI, No. 1 (Enero-Abril)