



La educación ciudadana para los escolares primarios desde un enfoque axiológico

Citizenship education for primary schoolchildren from an axiological approach

Katerine Santiesteban Calderón

Afiliación Institucional: Escuela Primaria “José Maceo”, Holguín, Cuba.

 <https://orcid.org/0009-0002-6947-9518>

Email: katerine290635@gmail.com

Anabel González Blanco

Afiliación Institucional: Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.

 <https://orcid.org/0000-0001-5137-6735>

Email: agblanco@uho.edu.cu

Autor para la correspondencia: Anabel González Blanco.

Líneas de publicación: Pedagogía, Didáctica, Educación Inclusiva y de Calidad.

Fecha de recepción: 30 de septiembre 2025

Fecha De aceptación: 10 de enero 2026

Artículo revisado por doble pares ciego

Resumen

El objetivo del artículo es determinar nuevos argumentos que contribuyan a significar la educación en valores cívicos como núcleo de la formación ciudadana en la escuela primaria cubana a partir de una revisión bibliográfica. En tal sentido, se hizo un estudio exploratorio que condujo a determinar una serie de insuficiencias que dificultan la proyección educativa de los contenidos en función de articular conocimientos, habilidades, valores y actitudes en función de la formación de una personalidad mucho más integral. Como resultado se diseña una propuesta de actividades docentes y extradocente favorables a formar y consolidar los valores. Se emplearon los métodos de la observación, encuesta y entrevista, así como la prueba pedagógica para obtener y procesar la información del diagnóstico y constatar los principales resultados alcanzados. Como parte de los métodos teóricos se emplearon el histórico-lógico y el análisis-síntesis para indagar y reflexionar en la literatura teórica acerca del tema.

Palabras claves: Educación en valores, educación ciudadana, aprendizaje reflexivo y participativo



Abstract

The objective of the article is to determine new arguments that contribute to the education in civic values as the core of citizenship training in Cuban primary school based on a bibliographic review. An exploratory study was carried out which led to the determination of a series of inadequacies that hinder the educational projection of the contents in terms of articulating knowledge, skills, values and attitudes in terms of the formation of a much more comprehensive personality. As a result, a proposal for teaching staff favorable to forming and consolidating values is designed. The methods of observation, survey and interview were used, as well as the pedagogical test to obtain and process the diagnostic information and to verify the main results achieved. As part of the theoretical methods, the historical-logical and analysis-synthesis methods were used to investigate and reflect on the theoretical literature about the subject.

Keywords: Education in values, citizen education, reflective and participatory learning.

Introducción

En el proceso del perfeccionamiento educacional cubano en la escuela primaria ocupa un lugar primordial, la educación en valores morales, jurídicos y políticos, devenidos en núcleo de la educación ciudadana. Los mismos se manifiestan en el civismo como actitud cívica en los diferentes contextos de actuación. Dicho proceso favorece que los educandos pongan en práctica las normas de convivencia social.

Lo anterior, permite que los ciudadanos en formación sitúen en práctica la autorregulación de su comportamiento mediante la articulación de los contenidos de carácter actitudinal y procedural. Esto exige que los valores y normas de comportamiento social sean promovidos de forma continua.

Los contenidos de la educación ciudadana se concretan en aquellos valores, normas de convivencia, actitudes y hábitos sociales que deben poseer los ciudadanos en formación en las primeras edades. Estos contenidos deben formar parte de la labor educativa teniendo en cuenta la dimensión ética, jurídica, política y social.

Desde la enseñanza de la Educación moral y ciudadana se ha de fomentar la formación del pensamiento reflexivo en los educandos en función de su participación consciente en diversas tareas docente, extradocente, escolares y extraescolares. Por cuanto, se debe concebir la ciudadanía como la



disposición y preparación del individuo para participar de forma activa en el proceso de transformación social, mediante el ejercicio de los derechos y deberes escolares.

Lo anterior conduce a significar la necesidad de una educación humanista e integral. Por lo que la educación en valores, debe desarrollarse a partir de la implementación de acciones educativas en correspondencia con los intereses, potencialidades y necesidades de los educandos. Desde esta visión se debe recurrir al aprendizaje significativo y participativo con una proyección social. Desde esta óptica se reconocen los valores el núcleo de la educación para la ciudadanía participativa.

En el mundo actual es cada día mayor la desvirtualización de los valores, debido a la confluencia de factores que actúan en detrimento del desarrollo moral y degradan el comportamiento humano. Este fenómeno incide en la prevalencia de modos de actuación caracterizados por la falta de identidad, tanto individual como social.

Cuba país no está exenta, de tales problemáticas, en medio de un contexto signado por la exacerbación de las dificultades socioeconómicas ha motivado la frustración de las aspiraciones personales en los diferentes órdenes. En tal sentido, resulta evidente un cúmulo de dificultades en cuanto la elaboración de proyectos individuales y de un sentido de la vida en correspondencia con el modelo de ciudadano que se aspira a formar. En consecuencia, existe una débil implicación de los niños y jóvenes en proyectos colectivos que promuevan la transformación social.

Ante esta disyuntiva, resulta imprescindible relacionar el rol profesional del maestro y con el modo de actuación profesional que contribuya a la formación y desarrollo de un sistema de valores cívicos en función de la formación de un ciudadano cada vez más integral en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual.

En el ámbito nacional autores como Chacón, N. (2015, 2019, 2020, 2022); Sierra, J. (2000, 2004, 2010, 2013); Sáez, A. (2000); Silva, R. (2003); Limia, J. (2003); Báxter, E. (2003, 2007); Soria, B. M. y Andreu, N. (2019); Galaz, A. y Arancibia, M. (2020); Hernández, Y., Rojas, C. y Martínez, L. (2024); Hernández, M. Hernández, A y Reinosa, E. (2025); realizan importantes aportes cuya orientación fundamental ha estado dirigida a la formación ciudadana desde una visión integradora, tomando en consideración sus distintas dimensiones.

En relación a este tema varios autores de carácter internacional significan la educación en valores como núcleo de la educación ciudadana, entre los cuales se encuentran: Buxarrais, M.R. y Martínez, M. (2009); Escaméz, J. y Gil, R. (2002); Oraisón, (2006); Toro y Tallone (2021); Romo (2022);



Ríos y Valencia (2025); Los mismos, plantean necesidad de estimular el uso de estrategias grupales que promuevan la formación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de carácter cívico.

El estudio exploratorio que permitió la determinación de ciertas insuficiencias evidenciadas en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Ciudadana en el nivel de enseñanza primaria en relación con los limitados conocimientos, habilidades y actitudes que demuestran los escolares. No siempre logran distinguir las principales tradiciones que tipifican su lugar de origen, por lo general, valoran la asignatura Educación Ciudadana como una más del currículo escolar en lugar de apreciar su trascendencia para la vida cotidiana en sociedad junto a la familia. En este caso, se evidencia una limitada proyección educativa de los contenidos en función de integrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se expresen en el comportamiento del escolar primario.

En correspondencia con dicha problemática, el objetivo del presente artículo ha sido encaminado concebir una propuesta de actividades docentes y extradocentes sobre la base de un estudio teórico relacionado con la educación en valores como centro de la educación ciudadana en el escolar.

Marco Teórico

El modo de actuación profesional del maestro primario lleva implícito la formación de cualidades propias de la profesionalidad pedagógica tales como, el tacto pedagógico, la maestría pedagógica, capacidad de diálogo y reflexión, compromiso con la profesión, humanismo pedagógico, sentido de la empatía. Unido a estas cualidades se requiere que este profesional desarrolle la capacidad para la implementación de estrategias de aprendizaje que conduzcan a resolver los problemas en diferentes contextos. Todo ello, conduce a formar un ciudadano reflexivo, comprometido y participativo.

Lo anterior permite connotar que, para lograr la educación en valores, el profesorado debe desarrollar determinadas competencias profesionales que le permitan dirigir el aprendizaje utilizando las herramientas didácticas y metodológicas en función del desarrollo moral.

Se concuerda con (Gómez al et, 2022, pág 368) en cuanto a que la: “que la educación ciudadana... implica prepararse para buscar el bien común por métodos pacíficos, participando activamente en las organizaciones democráticas de la sociedad, pues se trata, no sólo de saber, sino más bien de “saber hacer y saber ser”.

Por consiguiente, se puede afirmar que los valores sociales son de naturaleza cívica y se convierten en el centro de la educación ciudadana. Por lo que educar en valores requiere encaminar

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0



la labor educativa de forma planificada, intencionada, orientada, integrada y controlada en función de coordinar la acción de los agentes educativos a fin de preparar al hombre para la convivencia social.

En tal sentido, (Silva 2025, pág. 21), define la educación ciudadana como (...) parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente.

Por consiguiente, a partir de esta definición se infiere que la educación ciudadana en medio de dicho proceso de socialización tiene como propósito fundamental la educación en valores que contribuyan a formar el civismo en pos de favorecer la convivencia social. Por tanto, se requieren propiciar estrategias para que el estudiante aprenda a construir su propio conocimiento. En este caso, no bastan los contenidos específicos, sino la toma de conciencia hacia sí mismo y hacia los demás como expresión de un aprendizaje significativo y participativo.

Desde esta óptica, se significa que en el orden curricular este tipo de formación organiza un sistema de conocimientos de carácter cívico, orientado a la instrucción y a la educación de niños y adolescentes en el ejercicio de los derechos ciudadanos. Por cuanto, contribuye, favorece el fortalecimiento del aprendizaje significativo y trascendente. Sáez, (2001).

En este sentido, se concuerda con Silva, (2025), con respecto a que el modo de actuación profesional del maestro primario supone encaminar la educación en valores en función del desarrollo de la capacidad valorativa en el individuo a fin de desarrollar su capacidad participativa en pos de la transformación social.

La referida autora considera que el modo de actuación profesional del maestro primario en correspondencia con el modelo pedagógico para este nivel educativo debe corresponderse con un sistema de valores profesionales que deben caracterizar el comportamiento y la actuación cívica del maestro de este profesional.

Lo anterior significa que este tipo de educación es intrínseca del proceso docente educativo. Por tanto, los conocimientos, actitudes, habilidades, hábitos deben estar aparejados al aprendizaje significativo y valorativo. Dicho de otro modo, el conocimiento posee un contenido valorativo que contribuye a que el sujeto de formación se apropie de la realidad atribuyéndole un significado que regula su actuación. He aquí la presencia del valor como significación espiritual que regula la conducta del educando.



Por consiguiente, el cultivo de actividades cívicas y morales que promuevan el comportamiento cotidiano deben reflejar el modo de pensar, sentir y actuar de los educandos. Por consiguiente, todo acto pedagógico debe tener una marcada intencionalidad formativa.

Hernández, Rojas y Martínez, (2024) resaltan la preparación del maestro primario desde la asignatura Educación Ciudadana, al significar la creación de actividades docentes y extradocentes para intensificar conocimientos y favorecer la dimensión axiológica educativa. Marcia y Herrera (2019) desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mencionada asignatura favorecen la formación ciudadana, y Portal, et al., (2024) ofrecen propuestas prácticas para el logro de tales fines. Chacón (2020) se refiere a la profesionalidad pedagógica del maestro en la educación para la vida ciudadana de escolares y a su vez esta autora (2022) enfatiza en los argumentos acerca de la Didáctica de la formación ciudadana, las cuales son susceptibles de ser empleadas en la Enseñanza Primaria. Valdivié, D., Morejón, M., Y Echevarría, M. (2021) desde un sistema de clases novedosas potencian la formación y participación ciudadana. Estas investigaciones constituyen referentes significativos en el proceso de la investigación realizada.

En la escuela primaria cubana tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ciudadana, esta asignatura tiene su basamento teórico en las doctrinas de las insignes personalidades históricas de Varela, Luz y Caballero y José Martí, los que enfatizaron en sus obras la importancia de la formación ética y política del docente para desplegar con certeza su quehacer educativo.

La asignatura Educación Ciudadana requiere de un maestro que tenga presente las particularidades de la misma, según lo planteado por Gómez, et al., (2022), el empleo sistemático de los métodos educativos dirigidos a la formación de la conciencia moral en la conducta y la actividad de los alumnos. Los objetivos y finalidad de esta asignatura “*... desde sus inicios estuvieron encaminados a la formación y desarrollo de las capacidades de los ciudadanos para captar o percibir los problemas sociales desde lo individual, para incorporarse a su solución con implicaciones éticas, políticas y jurídicas...*” (Marcia y Herrera, (2019, pág 4). Estas autoras resaltan la marcada intención de la cívica más allá del aula para connotar su impacto en la sociedad.

Chacón (2022) se refiere a la profesionalidad pedagógica del maestro en la educación para la vida ciudadana de escolares y enfatiza en los argumentos acerca de la Didáctica de la formación ciudadana, las cuales son susceptibles de ser empleados en la Enseñanza primaria.

Actualmente el programa de Educación Ciudadana abarca aspectos fundamentales de la educación integral, dígase, conocimientos de los deberes, derechos y normas de conducta y jurídicas. Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0.



que rigen el Estado, así como ideas rectoras que conforman los contenidos esenciales de todo el programa. Sugiere resaltar en cada clase los valores principales de la sociedad que se derivan del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana: patriotismo, antimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honradez, humanidad, honestidad y justicia, así como el vínculo con el resto de las asignaturas que reciben los alumnos. En el texto acerca de las orientaciones metodológicas para la Educación Ciudadana en el quinto grado, según Pérez y “et al” (2024) facilita el trabajo con el libro de texto de esta asignatura y sugiere potenciar los temas de mayor interés para los escolares y docentes que demandan atención especial.

Materiales y métodos

Los métodos y técnicas empleados fueron el histórico-lógico para significar la educación en valores cívicos como núcleo de la formación ciudadana desde una búsqueda en la literatura especializada. El análisis- síntesis para indagar y reflexionar en torno a los variados criterios científicos que se emplean en las fuentes de la investigación acerca del tema en cuestión. También la entrevista y encuestas a escolares, docentes, directivos y jefe de ciclo de la escuela primaria, para conseguir información sobre aspectos fundamentales de la educación ciudadana. El análisis de documentos como el expediente escolar, la estrategia educativa y el modelo de la enseñanza primaria para profundizar en el tema desde su manifestación práctica. El procedimiento análisis porcentual para el estudiar los datos alcanzados, y procesar toda la información arrojada por el uso de estos métodos. Se aplica una prueba pedagógica a los escolares para evidenciar los resultados con la implementación de las actividades docentes y extradocentes.

Población y Muestra

Se presentan los resultados alcanzados en un estudio diagnóstico realizado por las investigadoras que tuvo como objetivo fundamental caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ciudadana en los escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “José Maceo”. De una población de 220 escolares, se seleccionó una muestra de 27 en total, 5 docentes, 1 directivo y la jefa de ciclo. El criterio de selección de la muestra fue de manera intencional, al considerar que este grupo de 27 forma parte del trabajo que se desarrolla desde hace tres cursos para favorecer la Educación Ciudadana desde el tratamiento a los valores. Se elaboraron tres indicadores para la realización del diagnóstico: dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados con la Educación Ciudadana. Los resultados obtenidos a partir de los indicadores

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo



elaborados y el empleo de métodos científicos posibilitaron indagar y confirmar la existencia del problema de investigación relacionado con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la referida asignatura.

Resultados y Discusión

Las actividades diseñadas y aplicadas en la práctica pedagógica contribuyeron a enriquecer los conocimientos de los escolares y docentes participantes que posibilitaron articular los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes en función de la formación de una personalidad más integral sustentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ciudadana.

A la elaboración y aplicación de las actividades le antecedió la realización de un diagnóstico, en el que se aplicó una entrevista a la muestra de 27 escolares de quinto grado de la Escuela Primaria “José Maceo” y una encuesta a los 5 docentes, directivo y jefe de ciclo. A través de la entrevista se comprobó que existen insuficiencias en los conocimientos, las habilidades y los valores que favorecen una educación ciudadana, solo 4 escolares denotan el significado de los valores cívicos como esencia de la Educación Ciudadana, para un 14.81%. De los escolares 7, para un 25,93% mencionaron ejemplos de actitudes que evidencian el comportamiento de un ciudadano en sociedad. Y 20 de ellos, para un 74.07 % coinciden en la necesidad de cambiar las actividades realizadas hasta el momento para favorecer una Educación Ciudadana.

En este sentido existe consenso entre escolares y docentes para potenciar esta forma de educación. De hecho, la encuesta a docentes arrojó que estos reconocen el valor y calidad de las actividades que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar, sin embargo, está faltando connotarlas desde un enfoque axiológico.

Para exemplificar la concepción de las actividades para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Ciudadana se muestran unos ejemplos a continuación.

Título: Soy ciudadano cubano.

Objetivo: Identificar los rasgos distintivos de la ciudadanía.

Preparación de para la actividad: Se planifica charla de contenido de la Educación Ciudadana con docentes seleccionados, acerca de que es un ciudadano, que es el civismo, que es la ciudadanía, que es la identidad.

Se coordina el lugar en el cual se va a trabajar: el parque de al lado de la escuela, los materiales a emplear y los organizadores de la actividad: docentes y guía base.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo



Desarrollo:

1.- Dirígete al parque que está al lado de la escuela.

Escucha atentamente la charla que va a impartir la maestra de Educación Ciudadana.

Luego completa la siguiente tabla: se le entrega una tabla con las siguientes preguntas:

¿Qué se entiende por ciudadanía? ¿Qué significa ser ciudadano? ¿Cómo se adquiere la ciudadanía?

¿Se puede perder la ciudadanía? ¿Qué sientes al ser cubano? ¿Qué características tiene el ciudadano cubano que se distingue del resto de las demás personas de mundo? ¿En qué país te hubiera gustado nacer? ¿Qué te gustaría cambiar? ¿Con qué lugar de tu ciudad te identificas? ¿Con qué frase identificas tu lugar de residencia?

2.- Intercambia respuestas con tus compañeros. Puedes ayudar a completar las respuestas de la tabla a quien le falte elementos por responder.

3.- Muestra la tabla respondida y resume en palabras como te sientes al ser ciudadano cubano en tu escuela primaria.

4.- Realiza un dibujo de tarea en casa para una exposición escolar en el que te reflejes como un ciudadano cubano. Hazle notas, comentarios, y publícalo en el grupo de WhatsApp creado para potenciar la Educación Ciudadana.

5.- Indaga con tus padres cuales son los artículos de la Constitución tratan sobre la ciudadanía.

Cópialos en tarjetas para organizar un fichero de contenidos acerca de la Educación Ciudadana.

6.- Indaga sobre las principales tradiciones, canciones y rasgos que tipifican al cubano de hoy y de todos los tiempos.

Título: Sueño mi ciudad holguinera.

Objetivo: Reflexionar sobre cuestiones que afectan la visión de lo que es y podría ser la ciudad holguinera.

Preparación para la actividad:

Se le orienta a los escolares que visiten los parques de la ciudad con su familia y observen los carteles, señales del tránsito, las construcciones, los parques, nombres de las calles, lugares recreativos.

Una vez comprobada la realización de la visita el maestro procede a realizar la actividad. Se orienta como trabajo independiente para realizar en la casa durante una semana. Se entrega por escrito la actividad completa.

Descripción de la actividad:

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo



Contesta:

1.- ¿Qué es lo que tiene tu ciudad, que te gusta y que debería tener para mejorarla?

a) ¿Cómo son sus calles y construcciones? ¿Qué aportas a tu ciudad?

b) ¿Cómo te ves en ella? ¿Qué haces por tu ciudad?

c) Elabora un texto en el que resumas el significado que le atribuyes a tu ciudad y cómo te ves en ella.

Puedes apoyarte en las siguientes interrogantes. ¿Cómo es mi ciudad? ¿Cómo son sus calles?, ¿Qué es lo que más disfruto de ella?, ¿Cómo son sus habitantes?, ¿Qué hago como ciudadano?, ¿Qué más puedo hacer?, ¿Cómo puedo ayudar a resolver lo que no me gusta?, ¿Cómo mi escuela aporta a mi comunidad?

d) Elabora un verso de cuatro estrofas en el que destaque como podría ser tu ciudad. Puedes referirte a sus construcciones, su naturaleza, sus habitantes, costumbres, celebraciones de tu barrio, el transporte, los parques y la limpieza.

e) Dibuja tu ciudad. Resalta con los colores lugares de tu interés. Hazle notas con nubes al dibujo, carteles, comentarios, stickers, emojis y otras señales que destaque tus preferencias como ciudadano.

f) Emite tu criterio sobre como estaría tu ciudad y barrio dentro de cinco años.

Título: Mi familia en la sociedad

Objetivo: Demostrar que la familia es la célula fundamental de la sociedad.

Preparación de la actividad:

-El maestro se estudia los capítulos y artículos de la actual Constitución de la República de Cuba sobre la familia.

-Preparar tema para conversar con los escolares acerca del papel de la familia en la sociedad y como desde la misma se empiezan a formar ciudadanos.

-Elaborar esquema "Mi familia es..."

-Realizar mini-técnica de completamiento de frases sobre la familia.

-Orientar la elaboración de una composición sobre la vida en familia.

-Orientar confección de un árbol genealógico para exposición en el mural escolar.

-Se sugiere organizar equipos y distribuir cada inciso para responder durante una semana y luego entregar por escrito.

-El docente premiará los mejores trabajos realizados.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0

International (CC BY-NC 4.0) Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo



Descripción de la actividad:

1.- Escucha detenidamente el tema que te imparte tu maestro sobre "la familia".

a) Anota los artículos de la Constitución que hacen referencia a la familia. Elabora tarjetas, decóralas con dibujos que representen la esencia del artículo.

c) Completa las siguientes frases inconclusas:

-En mi hogar fue donde primero aprendí _____

-Mi familia tiene _____

-Yo en mi casa _____

-Mi familia en este país _____

-En la Constitución la familia cubana _____

-En esta ciudad mi familia _____

-Los valores de una familia se reflejan en la sociedad _____

-Mis padres me _____

-Casi siempre en mi casa _____

-Desde que nací mi mamá _____

-Nosotros en el barrio siempre _____

-Los valores que me inculcaron _____

d) Elabora una composición en la que demuestres como es un día en tu casa, que hace tu familia en el barrio y en la ciudad. Ponle título y entrégalo por escrito a tu maestra. Revisa la ortografía y caligrafía.

e) Confecciona un árbol genealógico de tu familia. Indaga con tus abuelos, tíos, padres y hermanos cuáles son tus orígenes. Ilustra con fotografías la procedencia de tu familia.

Prepara una cartulina, emplea fotos, plumones, pegamento, lapiceros, usa tu creatividad.

Elabora el árbol genealógico de tal forma que puedas presentarlo en una exposición en el mural de la escuela.

Las actividades están concebidas para evaluar cualitativamente como parte de las evaluaciones sistemáticas de cada período del curso.

Se evaluaron las transformaciones operadas en la práctica con las actividades mediante una prueba pedagógica a los escolares de quinto grado para constatar los logros alcanzados, 24 escolares denotan el significado de los valores cívicos como esencia de la Educación Ciudadana, al resaltar el valor de



ser ciudadano cubano, demostrar actitudes en defensa de su identidad y apego por la familia, para un 88.89%.

Los resultados se evidenciaron a través de la elaboración de esquemas, párrafos, composiciones, confección de árboles genealógicos, trabajos en equipos, consultas a documentos legales como la Constitución de la República de Cuba, elaboración de dibujos, tarjetas, exposiciones en murales, galerías de fotos, llenado de crucigramas elaborados por los escolares. Todo lo cual fue socializado mediante la comunicación de las actividades contestadas en matutinos, parques, lugares significativos de la comunidad, realización de dramatizaciones y canciones sobre las tradiciones históricas y culturales de la nación, la canción Siboney de Ernesto Lecuona, Quiéreme mucho de Gonzalo Roig, Amorosa Guajira de José González Allkin y La Guantanamera de Joseito Fernández.

En consecuencia, actividades docentes y extradocentes que formaron parte del objetivo del artículo contribuyeron a ofrecer solución a las principales problemáticas declaradas en relación con limitaciones en la proyección educativa de los contenidos para favorecer conocimientos, habilidades, valores y actitudes del comportamiento del escolar primario. Esta propuesta cobra vida a la luz del nuevo perfeccionamiento de educación que actualmente tiene lugar en la escuela cubana y toma como referente las investigaciones precedentes, haciendo énfasis en las experiencias de Chacón Arteaga.

Conclusiones

Una concepción renovadora que favorezca la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Ciudadana para la escuela primaria mediante la implementación de estrategias de enseñanza que contribuyan a situar la educación en valores como núcleo fundamental contribuye a formar un ciudadano que se corresponda con el modelo social cubano.

Las actividades docentes y extradocentes propuestas contribuyen en gran medida a fortalecer los conocimientos, las habilidades y actitudes desde una perspectiva ciudadana a fin de favorecer el entorno escolar.

Referencias Bibliográficas

Báxter, E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

Báxter, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela [Curso 24, Pedagogía 99].



Báxter, E. (2002a). La escuela y la formación del hombre. En MINED, Compendio de Pedagogía (pp. 143-192). Editorial Pueblo y Educación.

Báxter, E. (2002b). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Buxarrais, M. R. y Martínez, M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. En I. Ortega y C. Ferrás (Coords.), Alfabetización tecnológica y desarrollo regional.

<http://www.usal.es/~teoriaeducacion/revnumero1002/n1002buxarraismartinez.pdf>

Chacón Arteaga, N. (2020). Sobre la didáctica de la formación ciudadana. Definiciones de partida. Revista Varona, (04). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360672204013>

Chacón Arteaga, N. (2022). La formación ciudadana en las carreras pedagógicas. Retos y experiencia cubana. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 12(3).
<http://revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/1121>

Chacón Arteaga, N. y colectivo. (2015). Educación en valores.

Chacón Arteaga, N. y colectivo. (2019). Aproximación a la educación para la vida ciudadana en la formación docente. Editorial Acuario.

Escámez, J. y Gil, R. (2002). La educación de la ciudadanía. De la participación en la escuela a la participación ciudadana. Editorial Colección Acción Social CCS-ICCE.
<https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-15.pdf>

Galaz, A. y Arancibia, M. (2020). El desafío de la formación ciudadana: Reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar. Revista Brasileira de Educação, 25.
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250052>

Gómez Lago, M., Álvarez Valdivia, I. M., Chacón Arteaga, N. L., Lazo Herrera, L. A. y Batista Tejeda, N. (2022). La educación ciudadana como dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales en Cuba. Revista Conrado, 18(84), 365-373.

Hernández, M., Hernández, A. y Reinosa, E. (2025). La formación ciudadana y su expresión en la formación profesional. Revista UNIMINUTO. <https://revistauniminuto.edu>

Hernández, Y., Rojas, C. y Martínez, L. (2024). La preparación del maestro primario desde la asignatura Educación Cívica. Varona, (70).
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2315>

Marcia, L. y Herrera, E. (2019). La educación cívica sus potencialidades para la formación ciudadana. Revista Ciencias Pedagógicas, 1(1), 171-180. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu>

Oraíson, M. M. (2006). Desafíos y oportunidades de la escuela argentina frente a la formación ciudadana. Revista Iberoamericana de Educación, 40(3), 1-11.
<https://rieoi.org/historico/deloslectores/1676Oraison.pdf>



Oraíson, M. M. y Pérez, A. M. (2006). Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 15-29.
<https://rieoi.org/RIE/article/view/3234>

Pérez, L., et al. (2024). Orientaciones metodológicas. *Educación Ciudadana, quinto grado*. Editorial Pueblo y Educación.

Portal, N., Pereira, Y., Lara, F. y Rodríguez, L. (2024). La educación ciudadana para el desarrollo del civismo en la escuela cubana. *Universidad y Sociedad*, 16(1), 406-418.
<https://scielo.sld.cu/pdf/rus/v16n1/2218-3620-rus-16-01-406.pdf>

Ríos, A. y Valencia, G. (2025). Educación para la ciudadanía mundial intercultural: Revisión de literatura. *Revista Redipe*, 14(18), 15-30. <https://revista.redipe.org>

Romo, M. (2022). Ciudadanía y educación en Latinoamérica. *Proyecto ciudadano, una apuesta para principios del nuevo siglo*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92).
<https://www.scielo.org.mx>

Sáez, P. (2001). Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989 [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"].

Silva, H. (2005). *Modelo Pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"].

Soria, B. M. y Andreu, N. (2019). Formación ciudadana activa y responsable: tarea permanente en el sistema educacional cubano. *EDUMECENTRO*, 11(1), 226-237.
[http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-226.pdf](https://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-226.pdf)

Toro, B. y Tallone, A. (2021). Educación, valores y ciudadanía. *Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)*. <http://oei.int>

Valdivié, D., Morejón, M. y Echevarría, M. (2021). La formación ciudadana: una propuesta de participación desde las clases de educación cívica. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(13), 205-221. <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsiagosto21/formacion-ciudadana>