Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

Iniciativas ecológicas y medioambientales. Una experiencia desde el abordaje en la esfera educativa superior

Ecological and environmental initiatives. An experience from the approach in the higher educational sphere

Ana Luisa López Bournet

ORCID: 0000-0001-7040-3807

Afiliación Institucional: Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, Guayaquil Ecuador

Autor para la correspondencia: alopez@tes.edu.ec

Fecha de recepción:

Fecha de aceptación:

Resumen

El problema ambiental es una realidad que, a diario, es abordada por las graves consecuencias que ha traído consigo al equilibrio de la naturaleza, siendo esto producto del desarrollo industrial, la contaminación, el uso indebido de residuos sólidos, la mala práctica energética, por mencionar algunos. Este panorama exige la búsqueda del equilibrio entre el hombre y el medio ambiente, siendo esto posible si se implementa una verdadera educación ambiental, ya que al desarrollar estrategias que permitan obtener una conciencia ambiental, se establecería una relación distinta entre las personas y su entorno ambiental. Con base a esta inquietud surge como objetivo de estudio analizar las iniciativas ecológicas y medio ambientales como una experiencia desde la educación superior. Se apoyó en una investigación de diseño de campo, se aplicó como instrumento un guion de entrevista a 20 docentes del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil. Se concluyó que mediante los programas ambientales incorporados en las mallas de las carreras, en futuros rediseño, se puede implementar una verdadera educación ambiental, ya que al desarrollar estrategias que permitan obtener una conciencia ambiental, además de despertar la protección hacia la naturaleza, promueve valores como la justicia y el respeto hacia los ecosistemas. Lo que confluye en impulsar diagnósticos en las localidades cercanas donde se ubica las instituciones educativas, para estar atentos de cualquier evento contaminante y con base a los resultados, elaborar programas bien de naturaleza preventiva, o de abordaje.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

Palabras clave: Conservación Ambiental, Equilibrio Ecológico Educación para el Desarrollo Sostenible.

Abstract

The environmental problem is a reality that, on a daily basis, is addressed by the serious consequences it has brought to the balance of nature, this being the product of industrial development, pollution, the improper use of solid waste, energy malpractice, to name a few. This panorama requires the search for balance between man and the environment, this being possible if a true environmental education is implemented, since by developing strategies that allow obtaining an environmental awareness, a different relationship would be established between people and their environmental environment. Based on this concern, the objective of study is to analyze ecological and environmental initiatives as an experience from higher education. It was supported by field design research, an interview script was applied as an instrument to 20 professors of the Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, with the status of university of the city of Guayaquil. It was concluded that through the environmental programs incorporated in the meshes of the races, in future redesign, a true environmental education can be implemented, since by developing strategies that allow obtaining an environmental awareness, in addition to awakening the protection towards nature, it promotes values such as justice and respect for ecosystems. What converges in promoting diagnoses in the nearby localities where the educational institutions are located, to be attentive to any polluting event and based on the results, develop programs of a preventive nature, or of approach.

Keywords: Environmental Conservation, Ecological Balance Education for Sustainable Development

Introducción

Con el correr del tiempo, el planeta ha experimentado una serie de problemas ambientales, producto de las modificaciones de las tecnologías, el uso irracional y excesivo de los recursos, pero sobre todo a la inexistencia de una verdadera conciencia ambiental, lo que deviene en una cantidad de fenómenos, que dan origen a una preocupación internacional por el efecto invernadero, el agujero en la capa de ozono, la desertización, el agotamiento de los recursos naturales, por mencionar algunos, Sin embargo, pareciera que aún muchos de los sujetos que habitan la faz de la Tierra, no han internalizado, la delicada situación que padece la naturaleza. En ese sentido Vargas, López y Briones (2018:) afirman que "Debido a la problemática ambiental existente, el ser humano está poniendo en riesgo el equilibrio hombre–naturaleza" (pág. 4).

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

Dentro de estas reflexiones, vale traer a colación que muchos siglos antes, ya existía una atención especial hacia el ambiente, muestra de ello se observa cuando Hipócrates (460-370 a. C), rescata la importancia del medio ambiente en el desarrollo y tratamiento de enfermedades y Platón (427-347), manifiesto que el medio repercute en la configuración física y espiritual de las comunidades humanas, y esta inciden igualmente sobre el medio.

Ahora bien, este interés por el ambiente se evidencia ya en fechas más recientes cuando, en 1972 se efectuó la Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente en Estocolmo, Suecia, en la que se aprueba la Declaración de Principios sobre el Medio Ambiente. Surgiendo de ese evento, la propuesta de apoyar y fortalecer la Educación Ambiental y se manifestó la exigencia en torno a que los contenidos ambientales fueran considerados como objetivo de estudio en los contenidos educativos, para con ello apoyar la formación integral de las personas, desde temprano, a partir de la edad escolar**.**

A estas reuniones le sucedieron otras, realizadas para discutir acerca de la continuación de hechos que afectaban peligrosamente el ambiente de forma progresiva y consistente, ocasionada por del incremento de hechos irracionales cometidos por el hombre. Estos encuentros fueron inicialmente, la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental de Tbilisi (1977) y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, también conocida como o Cumbre de la Tierra (1992). En los encuentros aludidos, se tocó como punto trascendental, la necesidad de implementar políticas de atención inmediata a los problemas ambientales de carácter mundial, solicitándose asumirlos como un asunto de interés colectivo.

Los temas objeto de debate se focalizaron en situaciones tales como los desastres naturales como serían las inundaciones, tornados, tsunamis, el fenómeno del niño, incremento de las temperaturas, contaminación de aire, aguas y suelos la desertización, la deforestación de bosques, extinción de especies de la flora y la fauna, el cambio climático, la capa de ozono; hechos que indiscutiblemente demuestran el rompimiento del equilibrio ecológico. En ese sentido cabe mencionar a Salas (2021), quien expone lo siguiente:

> La contaminación y depredación de los recursos naturales son problemas que vienen desde la antigüedad... La educación ambiental es un enfoque que contribuye a forjar mejores ciudadanos, responsables y participantes activos en la lucha contra la contaminación y depredación del ambiente; teniendo un mayor auge desde la década de 1970 hasta la actualidad.

Definitivamente, en los últimos años se han sucedido una serie de eventos que han causado graves perjuicios a la naturaleza, no obstante, no puede negarse, que esta situación ha sido objeto de preocupación y debates por ciudadanos, organizaciones y Estados." La educación ambiental es un enfoque que contribuye a forjar mejores ciudadanos, responsables y participantes activos en la lucha contra la contaminación y depredación del ambiente. (pág. 239)

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

En ese mismo orden de ideas, cabe referir lo expuesto por Batres (2020) en lo que respecta a la educación ambiental, destacando que "Educar debe ser entendido como un acto que involucra las emociones con las cuales dialoga continuamente la experiencia humana: alegría, satisfacción, esperanza, ". (pág. 112)

Prosigue el mismo autor indicando que en el principio 19 de la Declaración de Estocolmo se reconoce la importancia de educar ambientalmente, con el propósito de generar opinión pública y conductas de responsabilidad en la protección y el mejoramiento del medio humano, como una condición indispensable para promover el desarrollo en todos sus aspectos. El contexto económico, social y político de los años setenta fue propicio para desarrollar una visión crítica, amplia y compleja de la educación ambiental. (pág. 107)

Toda esta serie de eventos da cuenta de la importancia que se le ha asignado al problema ambiental, y esta preocupación es lo que ha dado origen a propuestas para controlar y reversar la situación de deterioro de la naturaleza. Sin duda, la educación ambiental, se destaca como factor de relevancia hacia la atención del menoscabo de los distintos ecosistemas del planeta. Al respecto Martínez, Colón y Vargas (2019) refieren que la Educación Ambiental representa una de las importantes prácticas a seguir para combatir el sistemático deterioro ambiental observado en diversos países y particularmente en América Latina, donde los niveles de contaminación se incrementan. El caso ecuatoriano se ha visto agravado por el proceso de industrialización en distintos sitios del territorio nacional, y que se agudiza por la dificultad para implementar políticas ambientales que sean realmente eficientes. (pág. 259)

De igual manera Cumba (2020) con respecto a la educación ambiental comenta lo siguiente:

> La educación ambiental a través de la historia ha sido el mecanismo para poder fomentar el cuidado del medio ambiente en la población, sin embargo, los problemas de contaminación todavía persisten en muchos lugares en el mundo. Esto se debe en gran parte al desconocimiento y desinterés que existe sobre los valores y la ética ambiental, lo cual genera que haya pocos hábitos ecológicos dentro de una sociedad cambiante. (pág. 2)

Es importante mencionar, que los problemas ambientales que se están confrontando en el mundo, pueden tener como raíz común, que las personas no manejan un conocimiento claro, acerca de lo que está aconteciendo, desde su dimensión más exacta, lo que lleva a considerar que se amerita educarse en ese aspecto, y esto conduce a la educación ambiental, puesto que de esta manera se podrá difundir los elementos que permitirán conocer la situación real de la condición ambiental del planeta, y de esta forma, será posible accionar de acuerdo a la realidad que viven los ecosistemas.

En ese sentido, Rodríguez y Peña (2019) opinan que:

> El planeta se encuentra en peligro de desaparecer como resultado del desenfrenado desarrollo y del subdesarrollo de la humanidad. Los problemas ambientales trascienden los marcos nacionales y

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

> regionales y se presentan, hoy más que nunca, en una dimensión planetaria. Entre ellos destaca el muy debatido tema del cambio climático. (pág. 114),

Evidentemente, la educación fomenta la formación de capacidades en las personas para lograr respuestas que puedan enfrentar los desafíos de su entorno, al ser el proceso educativo significativo, y por consiguiente que permita responder a los retos, que se susciten en su ambiente, siendo este el conjunto de componentes e influencias físicas, químicas, biológicas y sociales en las que se desarrolla un ser vivo. No obstante, según Arredondo, Saldívar, Limón (2018) indican lo siguiente "se concluye que dentro de los planes oficiales la temática ambiental tiene una menor prioridad frente a otras asignaturas ". (pág. 34)

Vale referir, que la educación ambiental, ha de estar orientada hacia la acción, e involucrar a los alumnos, en el abordaje de situaciones reales en estos casos, no limitarse a la discusión de posibles soluciones, pues mediante los conocimientos y habilidades alcanzadas, podrán atender las problemáticas ambientales, ya que se suponen están preparados para entrar en contacto directo con la realidad menoscabada y proyectar las posibles formas de participar frente al deterioro del ambiente.

En todo caso, a través de la educación ambiental se puede llegar a la resolución de un problema de la naturaleza, ya que con ciertos conocimientos se hace posible observar e identificar la situación y desarrollar planes que pueda dar resultados positivos en el abordaje de la situación que compromete a los paisajes de su entorno; para ello es esencial que la escuela en su función pedagógica, ponga en contacto al estudiante con la realidad ambiental de su escuela y de su comunidad, con la finalidad de rescatarla, cuidarla y conservarla de forma sistemática, porque la idea no es solamente conocer e informar sobre lo que sucede, sino que se trata de encontrar las posibles soluciones que lleven a controlar e impedir la continuación del menoscabo ambiental.

Con base a lo anteriormente expuesto se determina como propósito de este estudio describir las iniciativas ecológicas y medio ambientales como una experiencia desde la educación superior, partiendo del hecho que la educación ambiental fomenta una conducta responsable, aunada a la adquisición de conocimientos acerca del entono ambiental, y consecuentemente las posibles problemáticas que lo estén afectando, para fundamentado en ese conocimiento, generar las estrategias acordes a la situación real que se ha suscitado para proceder a su atención.

Marco Teórico

Educación ambiental

Es esencial partir del hecho que la educación ambiental, tiene como finalidad conocer la problemática ambiental evaluar los daños ocasionados y con base a ello buscar soluciones viables que integren la participación de la comunidad, tomando en consideración el lugar donde se produzca el daño ecológico. Este planteamiento lleva a mencionar a Barrios (2018) al señalar que la educación ambiental es "un proceso educativo permanente de toma de conciencia de todos los ciudadanos, que les permita actuar

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

responsablemente con vistas a preservar el medio ambiente para las presentes *y* las futuras generaciones". (pág. 9)

Efectivamente, la educación ambiental debe concebirse como un proceso que internaliza y asume conceptos donde el hombre entiende y respeta las relaciones entre este y la naturaleza que le circunda, además de ofrecer conocimientos sobre cómo funcionan los ambientes, para con ello tener las posibles soluciones a los problemas que se presenten en la naturaleza.

En ese mismo orden de ideas, se puede decir que la educación ambiental, no es simplemente una materia del pensum educativo, o meramente el contenido de una asignatura, sino que su significado es más profundo, al considerarse como una manera de, pensar, de educarse, y de proceder, en cuanto a la situación del ambiente. A lo que se suma lo que opinan Merino, Loaiza y Vilela (2017) al respecto al plantear lo siguiente:

> La educación ambiental cumplirá su legado, sólo si implementa modelos educativos que abandonando las concepciones arcaicas de: conocimiento como acumulación de información, aprendizaje como modificación de conductas, evaluación como constatación de elementos de competencias, alumno como ser que sólo recibe *y* docente como dador de información; sólo si estas premisas que aún tiene la educación son desechadas, se podrá pensar en acceder a una educación ambiental con impactos de verdadera significatividad (pág. 84),

En efecto, la educación ambiental, se encuentra en permanente proceso de evolución, y reformulación, ante una realidad que le exige constantes soluciones a las situaciones que envuelvan deterioro de los ecosistemas, y ello lo hace posible mediante la realización de los modelos, estrategias, proyectos, políticas e innovaciones, que se adapten a la condición de menoscabo ambiental, en la búsqueda de resolverlo y evitar el incremento de la situación que afecta la naturaleza.

No puede negarse, que la educación ambiental, está estrechamente relacionada con la conciencia ambiental, puesto que incentiva la intervención activa de la enseñanza en aras de preservar y defender el medio ambiente, al estimular conductas responsables para la atención de las situaciones que involucren daños a los ecosistemas. Esta realidad de acuerdo con Chalela (2018) lleva a afirmar que la educación ambiental tiene como propósito "proporcionar los elementos pedagógicos para la formación de una conciencia ecológica, también ofrece la posibilidad de la toma de decisiones con la participación activa de los miembros de la comunidad". (pág. 26),

Restrepo, Hurtado y Vásquez (2021), opinan con relación a la educación ambiental lo siguiente:

> La educación ambiental, la decisión de actuar en atención a una cultura más limpia y amigable con el medio ambiente, no obedece a una condición instintiva de satisfacción de necesidades básicas de cuidado o de conservación sino a una expresión racional de actuar según aquellas expresiones que aseguren un mundo más sostenible y limpio para todos. (pág. 298)

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

En líneas generales, la educación ambiental, en conclusión, plantea la formación de nuevos ciudadanos, que tenga la posibilidad de percibir su entorno, sus situaciones problemáticas y concebir posibles soluciones, donde se incorpore a la familia y se incluya al Estado, siempre atento a la búsqueda de que exista una conciencia ambiental, para mejorar la calidad de vida.

Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental conlleva el pensamiento de protección del medio ambiente, ante los embates inconscientes del hombre, en el siglo XX, se inicia el surgimiento del problema ecológico, por ende, la conciencia ambiental, que induce a las personas a cuidar, querer el medio ambiente como factor indispensable para la conservación de todo tipo de vida en el planeta. La conciencia ambiental se convierte en un principio, que dirige las acciones hacia la preservación del ambiente.

Al respecto del problema ambiental y la actuación de las personas, Elissalde (2017) refiere lo siguiente:

> Es imprescindible cambiar la cultura material, las formas de producir y las formas de relacionarse con la naturaleza para que los valores y las prácticas conscientes tengan algún peso en la vida social. Cualquier otro esfuerzo de nuestras prácticas y valores para convertirnos en buenos ciudadanos será inútil a escala global. (pág. s/n)

En ese sentido, la conciencia ambiental encierra el hecho de entender y los problemas que padece el medio ambiente, internalizarlos, para buscar las soluciones al caso, desde la participación de las comunidades, para mantener el cuidado de la naturaleza, desde una perspectiva de conservar su equilibrio en el presente, pero al mismo tiempo de garantizar su preservación para el futuro.

En ese mismo orden de ideas, Andrade (2018) comenta que la conciencia ambiental debe buscar el estímulo de la formación de ecologías mentales, en la cual se puedan interrelacionar el ser humano con la sociedad y las especies existentes. Asimismo, es necesario fomentar una mentalidad cada día más ecologizada, con una conciencia desarrollada sobre la responsabilidad con el ecosistema y el respeto por la existencia de los demás. (pág. 107)

Cabe mencionar a Arriola (2017) quien agrega, que desarrollar una conciencia ambiental responsable, requiere adoptar en forma adecuada ciertos aspectos psicológicos, los cuales reflejen y regulen las relaciones existentes entre los seres humanos y su entorno inmediato. (pág. 197).

De igual manera Diaz (2020) indica que la toma de conciencia ambiental es una tarea que atañe a toda la humanidad. Cada ciudadano es consciente de la gran importancia que tiene su actuar en la preservación y conservación de su hábitat. Es necesario, buscar el equilibrio armónico con la naturaleza, recordando que cada una de las acciones que se realicen en el diario vivir, tiene repercusión en el ambiente. (pág. 436)

Cultura Ambiental

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

Referirse al tema de la cultura ambiental, es llegar a comprender las relaciones que surgen entre las personas y su entorno; vale decir, la forma como los individuos se atañen con el medio ambiente, pero teniendo en cuenta ciertos valores como para comprenderla debemos comenzar a estudiar los valores como el respeto, la justicia, la igualdad, por mencionar algunos, los cuales fijan las creencias y actitudes que poseen los sujetos, al considerarlo elementos significativos al darle sentido a la actuación ambiental.

En líneas generales, Boza et, al (2018) señalan que la cultura ambiental tiene relación directa con el individuo; sus principios morales reflejan el desempeño bueno o malo con el medio ambiente, también dependerá mucho de su formación cultural aquel desempeño. Por lo tanto, dichas variables, en su más amplio sentido, tienen un peso determinante en el desarrollo de una cultura ambiental sostenible. (pág. 11)

A pesar que el medio ambiente ha llamado la atención de las sociedades, instituciones y Estados, no ha sido suficiente para detener el deterioro que de una u otra forma afecta a la naturaleza, al respecto Castillo, Suárez y Mosquera (2017) destacan que "La naturaleza ha sido objeto de uso, apropiación y explotación para el ser humano y para la sociedad y esto ha impactado de manera negativa en las condiciones de los recursos naturales necesarios para la vida". (pág. 349)

Sin duda, es una realidad, que la naturaleza ha sido víctima de daños graves por parte de la explotación generada por el hombre, con la intención de cubrir los deseos o requerimientos que demanda en una algún momento, sin pensar en el detrimento que progresivamente se ha ocasionado al ambiente, tal situación amerita implementar mecanismos para protegerlo y revertir los daños, ya que de no lograr detener los perjuicios que han sufrido los distintos ecosistemas, el resultado será la destrucción de toda vida en el planeta, lo que incluye la del hombre.

Materiales y métodos

Diseño: El diseño es de campo, definido por la Universidad Bicentenaria (2017) vienen a ser "Los estudios cuya fuente de información es de campo se caracterizan porque la información requerida debe obtenerse directamente de la realidad de donde surgen los problemas" (pág. 43), En ese orden de ideas, el objeto de estudio se estableció en el del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil.

Población: La población estuvo compuesta por 50 docentes del del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil, quedando conformada la muestra por 20 docentes. Sánchez (2018), define la muestra como el conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico (pág. 93), la misma fue intencional o por conveniencia, acogiéndose a lo indicado, por cuya técnica de muestreo no probabilística se asume cuando las muestras de la población se seleccionan, solo porque están convenientemente disponibles para el investigador, tal cual como es el caso de este estudio. (QuestionPro, 2019, pág. s/n),

Entorno: la misma estuvo conformada por 20 docentes que laboran en el del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil,

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

Intervenciones: Se aplicó una entrevista a 20 docentes del del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil, al tratarse de una investigación cualitativa, se tiene el interés de entender las acciones humanas, en este tipo de estudio el tamaño de la muestra no representa lo más importante, puesto que lo que se busca es la calidad de la información más que la cantidad, siendo lo más relevante lo que puedan aportar las personas que conformaron la muestra, teniendo en cuenta problemáticas ambientales conocidas en lo que respecta al manejo de residuos sólidos, contaminación por emisiones de gases y aguas residuales en Guayaquil. Para ello se estructuró el guion de entrevista considerando ocho aspectos vinculados al tema de investigación y de ellos se extrajeron preguntas precisas, para luego en base a las respuestas obtenidas, realizar los análisis pertinentes. A continuación, se presenta el guion de entrevista

Aspectos Investigados

ASPECTO	PREGUNTA
Contenidos de educación ambiental	Considera que dentro su clase se desarrollan contenidos que permiten comprender a sus alumnos la importancia del cuidado de la naturaleza
Integración docentes-estudiante-comunidad ante los problemas ambientales	Cuál es su opinión acerca de la importancia que se ha dado al problema ambiental por parte de los docentes estudiantes y comunidad
Conciencia Ambiental	Se realizan actividades prácticas en la institución para sensibilizar la protección y cuidado del medio ambiente
Cultura ambiental	Se cumplen con actividades en la institución que envuelvan el establecimiento de un trato respetuoso a la naturaleza

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

La escuela ante los problemas ambientales	Se han implementado formas desde la escuela para atender las situaciones que generan daño ambiental en el entorno de la institución
La comunidad ante los problemas ambientales	La comunidad se ha interesado en buscar soluciones a la situación ambiental aledaña al instituto
Experiencias Ambientales	Los programas ecológicos desde la escuela son efectivos para fomentar la conciencia y cultura ambiental
Programas ambientales	Qué tipo de proyectos se han ejecutado en la institución para abordar la problemática ambiental

PREGUNTA	RESPUESTAS	ANÁLISIS
¿Considera que dentro su clase se desarrollan contenidos que permiten comprender a	En líneas generales las respuestas giraron en torno a que se exponen contenidos vinculados al tema al cuidado del medio ambiente, sin	Es importante, que de alguna manera, se inserten contenidos, charlas, pensamientos o ejercicios asociados con la prevención, preservación, defensa y

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

sus alumnos la importancia del cuidado de la naturaleza?	embargo, algunos expusieron que a pesar no tener dentro de su contenido programático este punto, lo integraban con dinámicas, o juegos; otros, señalaron que su asignatura, no tenía ninguna correspondencia con la materia ambiental.	restauración del medio ambiente, pues ello, conducirá a que progresivamente, se genere una nueva cultura ambiental, de allí lo importante de suscitar actividades que permitan el fortalecimiento de la educación ambiental, puesto que es tarea de todos los habitantes del planeta revertir las prácticas que han causado daño a los ecosistemas.
¿Cuál es su opinión acerca de la importancia que se ha dado al problema ambiental por parte de los docentes estudiantes y comunidad?	Gran parte de los docentes dentro de su función pedagógica y en los contenidos curriculares, incluyen elementos dirigidos a crear conciencia ecológica y a incentivar la participación de sus alumnos en acciones de carácter ambientalista, estos guiados por sus docentes toman parte en actividades dirigidas a repensar en sus hábitos en detrimento contra la naturaleza, como el uso del agua y la energía, los depósitos de basuras, entre otros, Por su parte muchos de los miembros	La experiencia ante la no resolución de distintos problemas ambientales, implica que su accionar amerita la participación de todos los sectores para atender esta situación, lo que se traduce en que los docentes deben manejar un nivel elevado de conciencia ambiental, pues ello le permitirá orientar efectivamente a sus alumnos hacia una educación ambientalista, ante el panorama de deterioro que vive el planeta. Por su parte, la comunidad debe involucrase en la toma de decisiones en torno al espacio donde interactúa, por ello

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

	de la comunidad, en líneas generales se muestran apáticos a incorporarse a faenas ambientalistas.	tiene que identificar los problemas que existen para actuar apropiadamente sobre ellos
¿Se realizan actividades prácticas en la institución para sensibilizar la protección y cuidado del medio ambiente?	Se llevan a cabo mayormente actividades como cuidado de jardines, plantar árboles, colocar mensajes alusivos a la defensa del ambiente, campañas de limpieza, colocar bolsas o depósitos de basura, charlas a la comunidad.	Es perentorio que se propicie la formación de valores ambientales y hábitos de preservación de los recursos naturales, ello con el propósito de obtener el equilibrio ecológico, y una manera de alcanzarlo es incentivar prácticas conservacionistas en los estudiantes.
¿Se cumplen con actividades en la institución que envuelvan el establecimiento de un trato respetuoso a la naturaleza?	Esto se cumple generalmente al desarrollar contenidos de educación ambiental, complementadas en algunos casos con, cuentos y dramatizaciones, que dejan la enseñanza o moraleja, del respeto a la naturaleza. Asimismo, al animar acciones de cuidado al medio ambiente, se forjan bases, que incidirán en un	Es prioritario que los estudiantes a partir del conocimiento y comprensión de los daños ocasionados al ambiente, desarrollen valores que les permita conducirse de manera responsable en su relación con la naturaleza, ya que desde esa postura habrá una mayor propensión a la prevención, atención y restauración de los daños ecológicos tanto del

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

	comportamiento de menor impacto ambiental.	momento presente como del futuro
¿Se han implementado formas desde la escuela para atender las situaciones que generan daño ambiental en el entorno de la institución?	Existen problemas en áreas que rodean o están cercanas a las edificaciones educacionales, sin embargo, no se han tomado correctivos contundentes, para solventar la situación, tales como el manejo inadecuado de residuos sólidos, ciertos niveles de contaminación del aire, y el control inapropiado de aguas residuales.	Los individuos deben tomar conciencia de su realidad ambiental, y desde su posición generar propuestas de abordaje, porque no es suficiente tener conocimiento de una realidad, es necesario, operacionalizar las ideas, que van a resultar beneficiosas para cuidar el entorno, de tal manera que sea posible controlar y revertir la causa que genera el desmedro ambiental.
¿La comunidad se ha interesado en buscar soluciones a la situación? ambiental aledaña al instituto?	En algunos casos, se han movilizado en un intento por mejora la situación, pero lo regular es el desinterés ante situaciones de carácter ambiental, posiblemente porque no alcanzan a comprender los efectos perjudiciales, que estas situaciones ambientales, ejercen sobre sus hijos y ellos mismos.	Es prioritario promover la participación de los ciudadanos en aras de buscar soluciones a corto y mediano plazo: es imperativo consolidar el interés de la comunidad por resolver los problemas de su entorno; evidentemente, es una tarea ardua, que amerita entre otras cosas, herramientas educativas, que en este caso concierne a la educación ambiental, pues así la población conocerá los problemas desde otra

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

		dimensión incentivando su intervención en aras de solventar el problema que aqueja a la escuela, como parte importante de la comunidad
¿Los programas ecológicos desde la escuela son efectivos para fomentar la conciencia y cultura ambiental?	La mayor proporción de los docentes están de acuerdo con que los programas ecológicos, son un mecanismo viable para desarrollar valores y crear conciencia y cultura ambiental, y gran parte de esta muestra de docentes, tiene la convicción de que existe la necesidad de impulsar actuaciones que estimulen una mayor participación de los docentes como agentes de transformación en este campo.	El docente como gerente de aula y líder comunitario, debe promover acciones que contribuyan al fortalecimiento de la defensa y protección de la naturaleza, por consiguiente, implementar programas en beneficio del ambiente, en la educación superior, lo que redundará en beneficios para el ambiente y en consecuencia para los seres vivos del planeta, ya que, sin un medio ambiente sano, es imposible la subsistencia de cualquier organismo.
¿Qué tipo de proyectos se han ejecutado en la institución para abordar la	Charlas de sensibilización, elaboración de cuentos, creación de comités ecológicos, debates en el aula, campañas de limpieza, creación de trípticos y murales,	La educación ambiental no puede caer en imprecisiones, ni en situaciones vagas, su desarrollo debe estar fundamentado en las características presentes en la Realidad que se vive. Por ende, la creación de

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

problemática ambiental?	reciclaje, recolección de basura, siembra de árboles, mantenimiento de jardines, huertos escolares, juegos, donación de envases y bolsas para basura, intercambio con la comunidad, presentación de videos.	programas debe basarse en hechos vinculados al contexto en que se suceden y han de estar relacionados con comportamientos responsables, que den lugar al surgimiento de valores y actitudes positivas hacia la naturaleza

Fuente: ella entrevista

Discusión

Se planteó, como objetivo de estudio analizar las iniciativas ecológicas y medio ambientales como una experiencia desde la educación superior, en ese sentido, se colige que la educación ambiental, permite a docentes estudiantes y comunidad, conocer sobre temas ambientales, y con este conocimiento tener las herramientas para resolver problemas vinculados a la protección del medio ambiente, mediante la construcción de formas de atención, que les permita mejorar las condiciones de menoscabo que viven muchos ecosistemas del planeta.

En ese sentido, y con base a los resultados de la entrevista aplicada a los docentes del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil se desprende los siguientes aportes:

Se propone para futuras rediseños, que todas las carreras del del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil, incorpore en las mallas curriculares una asignatura con la denominación de conciencia ambiental, cuyo objetivo general es que los estudiantes conozcan y sean sensibles en relación con los problemas que pueda presentar el medio ambiente.

Con ello la institución educativa, incorpora en las tres funciones sustantivas, contenidos y actividades relacionadas con la educación ambiental. El componente teórico y práctico que involucre a la comunidad, para buscar las posibles soluciones del caso ambiental, que bien puede tal solución emanar de manera individual o colectiva. Es pertinente dicha incorporación a las mallas de una asignatura relacionada con la conciencia ambiental, con independencia del contenido programático de la carrera no tenga ninguna correspondencia con la materia ambiental.

La propuesta de la asignatura relacionada con la educación ambiental debe contener componente practico con contenidos de ejercicios asociados con la prevención, preservación, defensa y restauración del medio ambiente enfocados a generar conciencia ambiental, independientemente de la rama del saber, porque el objetivo específico es inducir a las personas a cuidar, querer el medio ambiente como factor

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

indispensable para la conservación de todo tipo de vida en el planeta. La conciencia ambiental se convierte en un principio, que dirige las acciones hacia la preservación del ambiente.

En el componente teórico, incluir contenidos relacionados con la protección del medio ambiente, pues ello, conducirá a que progresivamente, se genere una nueva cultura ambiental, de allí lo importante de suscitar actividades que permitan el fortalecimiento de la educación ambiental, a partir del conocimiento y comprensión de los daños ocasionados al ambiente, desarrollen valores que les permita conducirse de manera responsable en su relación con la naturaleza, ya que desde esa postura habrá una mayor propensión a la prevención, atención y restauración de los daños ecológicos tanto del momento presente como del futuro.

Asimismo, difundir valores ambientales, a través del trabajo de aula, planes, proyectos, medios de difusión estudiantil, elaboración de herramientas, entre otros a objeto de sensibilizar a toda la comunidad a través de migas comunitarias en lo que respecta a la defensa del medio ambiente como estrategia institucional del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil.

Igualmente, en el marco de la asignatura de educación ambiental, invitar expertos en temas ambientales para realizar encuentros, conferencias, charlas, talleres, por mencionar algunas, centradas en el tema ambiental, donde se ponga de manifiesto la preocupación del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil, por la conservación de la naturaleza como compromiso y como elemento para la conservación del medio ambiente.

Conclusiones

La incorporación en las mallas de las carreras del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil, de programas ambientales se erigen como herramienta institucional de gran significancia, y de amplios beneficios, al surgir de las problemáticas presentes en el medio ambiente, generándose posibles formas de atención que permitan aminorar o revertir las principales situaciones vinculadas con daños a la naturaleza; como producto de actividades realizadas por docentes, alumnos y comunidad, y que afortunadamente se convertirán en mecanismos para desarrollar una conciencia ambiental, además de intentar solventar el deterioro ambiental.

Se puede concluir, que mediante los programas ambientales incorporados en las mallas de las carreras del Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, con condición de Universitario de la ciudad de Guayaquil, en futuros rediseño, se puede implementar una verdadera educación ambiental, ya que al desarrollar estrategias que permitan obtener una conciencia ambiental al conectarse los estudiantes con el entorno afectado, y al brindar el docente conocimientos acerca de lo que acontece y como se puede propiciar una mejora ostensible, fomenta el interés por participar en acciones tendientes a recuperar el ambiente, a adquirir el compromiso de insertarse en una propuesta de atención y defensa del ambiente donde se promueva el cese de hechos violatorios al derecho a un ambiente sano y a la preservación de la naturaleza, para las generaciones presentes y las del mañana. Lo que confluye en impulsar iniciativas de diagnósticos

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

de las localidades donde se ubican la institución educativa, o zonas cercanas a ellas, para estar atentos de cualquier evento contaminante y con base a los resultados, elaborar desde el aula programas bien de naturaleza preventiva, o de abordaje.

Referencias

Andrade, J. y. (2018). *Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan.* Revista Kavilando,, 7(11), 105-118. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337823586

Arredondo, M., & Saldívar, A. y. (2018). *Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapa*s. Innov. educ. (Méx. DF), 18(76), 13-37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&nrm=iso

Arriola, C. (2017). *La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. Campus, 22(24), 195-204. https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05*

Atuguba, J. (2019). *Environmental Education in colleges of education in Ghana: Experiences and perceptions of environmental educators* . BirminghamJ: University of BirminghamJ ProQuest Dissertations and Theses Global.

Barrios, L. (2018). *La educación ambiental en el contexto escolar.* Varona: Universitaria Pedagógica. Obtenido de https://www.worldcat.org/title/educacion-ambiental-en-el-contexto-escolar/oclc/1100024773

Batres, J. (2020). *Educación ambiental en el lugar de interés y con la participación de las personas.* Letras Verdes(28), 106-124. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-66312020000200106&lng=es&nrm=iso

Boza, J. C. (2018). *Impacto del medio ambiente en la cultura estudiantil de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.* ECOCIENCIA, 5(2), 1-22. doi:https://doi.org/10.21855/ecociencia.52.57

Castillo, A. S. (2017). *Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico.* Luna Azul(44), 348-371. https://www.redalyc.org/pdf/3217/321750362021.pdf

Cumba, E. (2020). *La educación ambiental en los medios televisivos. Estudio de caso: Oromar TV.* Alteridad, 15(1), 125-138. ttps://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.10

Diaz, J. y. (2020). *Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19.* Revista Venezolana de Gerencia, 25(3), 432-455. doi:DOI: https://doi.org/10.52080/rvg93.29

Elissalde, R. (2017). *La cultura como campo de espejismos para el ambiente: la interpretación cultural de la realidad.* Rev. Cien. Soc., 30(41), 71- 86. doi:https://doi.org/10.26489/rvs.v30i41.4.

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)

Espíritu Emprendedor TES 2022, Vol. 6, No. 3 julio-septiembre 67-84

Artículo Científico

Indexada Latindex Catálogo 2.0

ISSN 2602-8093

DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.313

Martínez, R. C. (2019). *Dimensión social de la crisis en Guayaquil y la educación ambiental a inicios de siglo*. Universidad y Sociedad, 11(4), 258-266. http://scielo.sld.cu/scielo.php

Merino, W. L. (2017). *La problemática de la educación ambiental en el Ecuador y la necesidad de un nuevo perfil docente para enfrentarla*. OLIMPIA, 14(44), 83-94. https://1library.co/document/yrox73vy-problematica-educacion-ambiental-ecuador-necesidad-docente-enfrentarla-original.html

QuestionPro. (2019). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos.* QuestionPro Software de Encuestas.: https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/.

Restrepo, J. H. (2021). *El medio ambiente sano como derecho fundamental en Colombia.* Bioética yDerecho (54), 287-301. doi:https://dx.doi.org/10.1344/rbd2021.52.31986.

Rodríguez, A. &. (2019). *La protección del medioambiente en Cuba, una prioridad gubernamental.* Revista Novedades en Población, 15.(39), 113-122. O http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v15n30/1817-4078-rnp-15-30-113.pdf

Salas, H. (2021). *Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema.* Fides Et Ratio, vol.21(n.21), 229-249. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X

Universidad Bicentenaria, d. A. (2017). *Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del trabajo Final de Investigación de los Programas de Postgrado.* Turmero.: Producción propia.

Vargas, C. L. (2018). *Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior.* Luna Azul(45), 3-10. doi:DOI: https://doi.org/10.17151/luaz.2017.45.2

Esta obra se comparte bajo la licencia Creative Common Atribución-No Comercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)